

贵州医科大学本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

学校概况

贵州医科大学地处贵州省贵阳市，是医药院校，举办者为省级教育主管部门，于 1938 年开办本科。学院有本科专业 35 个，其中 16 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 21,834 人，折合在校生 25,278.9 人。全校教职工 1,667 人，其中专任教师 1,173 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。

学校有国家实验室 0 个，国家重点实验室 1 个，院士 0 人，引进海外高层次人才“千人计划”入选者 0 人，青年“千人计划” 0 人，长江学者 0 人。

学校有党政单位 31 个，教学科研单位 61 个。

在各地校友会数量 1 个，其中境外校友会 0 个。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动

的机构 0 个，其中学术机构 0 个，行业机构和企业 0 个，地方政府 0 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

【注】：1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
4. 信息资源.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	18
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业总体情况.....	20
(二) 坚持立德树人根本任务、严抓教育教学秩序和过程管理.....	20
(三) 围绕本科教学, 推进本科教育综合改革.....	22
(四) 大力加强学风建设, 提升本科培养质量.....	24
五、质量保障体系.....	26
(一) 校领导情况.....	26
(二) 教学管理与服务.....	26
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 深入学习新思想, 推动本科教育工作.....	29
(二) 坚持立德树人, 加强思政课程和课程思政建设.....	29
(三) 落实评估认证整改, 推进本科教育内涵发展.....	29
(四) 坚持一流本科教育为目标, 增强学校核心竞争力.....	29

(五) 强化临床医学专业教学综合改革.....	30
(六) 建设优质教学资源, 保障人才培养条件.....	30
(七) 深化教学方法改革, 提高课堂教学质量.....	30
(八) 促进教师潜心教学, 提升师资队伍素质。.....	30
八、需要解决的问题.....	31
(一) 以立德树人为根本, 全面提升本科教学质量.....	31
(二) 完善激励评价机制.....	31
(三) 加强教师绩效考核.....	31
附件.....	32
本科教学质量报告支撑数据.....	32

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是以医学为主，理学和社会学科协调发展，文学、工学和管理学相互支撑；以本科教育为主，大力发展研究生教育；立足贵州，服务全国，面向世界；培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型、复合型人才；将学校建设成为具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学。

※数据来源表 1-9 定位与发展目标。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 35 个，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 2 个占 5.71%、理学专业 15 个占 42.86%、文学专业 2 个占 5.71%、法学专业 1 个占 2.86%、管理学专业 1 个占 2.86%、医学专业 11 个占 31.43%、教育学专业 3 个占 8.57%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

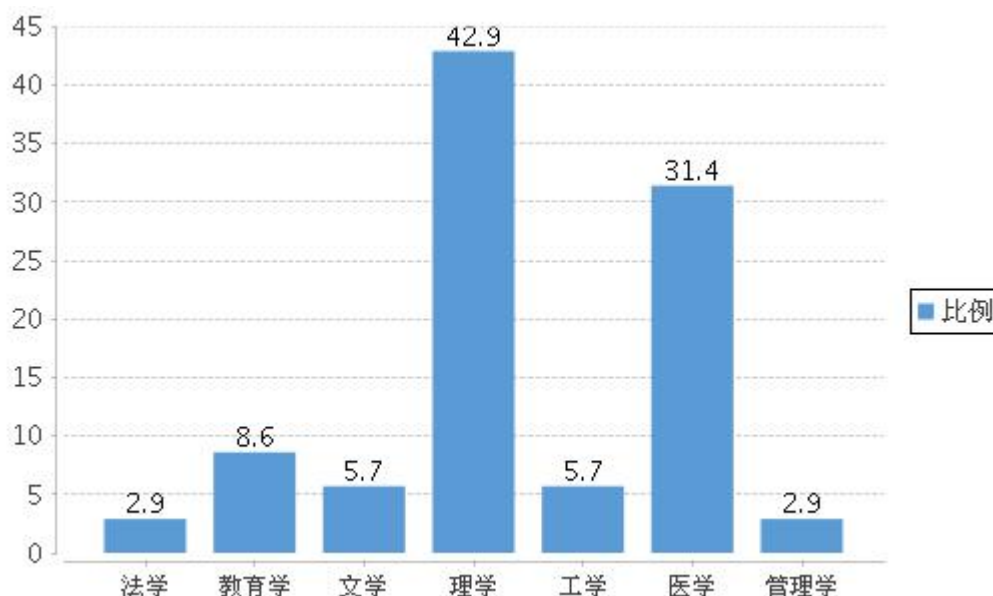


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 15 个，涵盖医学、理学、工学、教育学共 4 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设, 表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有国家一级重点学科 0 个, 国家二级重点学科 0 个, 国家重点 (培育) 学科 0 个, 省部一级重点学科 5 个。

※数据来源表 4-1-4 重点学科。

(三) 在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 19,086 人 (一年级 4,803 人, 二年级 4,976 人, 三年级 3,624 人, 四年级 3,895 人, 其他 1,788 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 21,834 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.4%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况, 表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示 (按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究生 数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
19,519	0	1,911	0	123	0	231	50	0	0	6,348	0	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

2018 年, 学校计划招生 5,100 人, 实际录取考生 5,101 人, 实际报到 5,014 人。实际录取率为 100.02%, 实际报到率为 98.29%。自主招生 0 人, 招收特长生 0 人, 招收本省学生 4,821 人。

学校面向全国 28 个省招生, 其中理科招生省份 27 个, 文科招生省份 6 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
广东省	第二批次	0	7	0	443	376	0	--	134	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
安徽省	第二批次 招生 A	0	4	0	486	432	0	--	105	--
天津市	第二批次 招生 A	0	4	0	436	407	0	--	133	--
河北省	第二批次 招生 A	0	4	0	441	358	0	--	173	--
山西省	第二批次 招生 A	0	7	0	476	432	0	--	83	--
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	1	3	0	399	336	0	70	138	--
辽宁省	第二批次 招生 A	0	4	0	461	368	0	--	194	--
吉林省	第二批次 招生 A	0	4	0	432	405	0	--	102	--
黑龙江省	第二批次 招生 A	0	4	0	406	353	0	--	76	--
江苏省	第二批次 招生 A	0	5	0	281	285	0	--	54	--
浙江省	第二批次 招生 A	0	0	13	0	0	490	--	--	116
福建省	第二批次 招生 A	1	19	0	446	378	0	71	108	--
江西省	第二批次 招生 A	0	9	0	496	447	0	--	93	--
山东省	第二批次 招生 A	0	5	0	505	435	0	--	138	--
河南省	第二批次 招生 A	0	6	0	436	374	0	--	160	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	14	0	441	375	0	--	147	--
湖南省	第二批次 招生 A	0	14	0	526	450	0	--	89	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	0	15	0	403	345	0	--	188	--
海南省	第二批次 招生 A	0	15	0	579	539	0	--	93	--
重庆市	第二批次 招生 A	1	28	0	434	428	0	66	126	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次 招生 A	2	28	0	546	458	0	4	115	--
云南省	第二批次 招生 A	3	24	0	490	430	0	66	122	--
陕西省	第二批次 招生 A	0	4	0	467	425	0	--	94	--
甘肃省	第二批次 招生 A	0	5	0	456	436	0	--	72	--
青海省	第二批次 招生 A	0	4	0	424	365	0	--	59	--
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	0	5	0	498	432	0	--	56	--
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	0	5	0	372	341	0	--	171	--
贵州省	提前批招 生	0	150	0	477	379	0	--	81	--
贵州省	第一批次 招生	50	2,201	0	575	484	0	5	48	--
贵州省	第二批次 招生 A	312	929	0	477	379	0	77	87	--

学校按照 0 个大类和 35 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 35 个专业的 0%。

学校目前有国外全日制本科生在校 231 人，港澳台侨全日制本科生在校 0 人。
※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,173 人、外聘教师 407 人，折合教师总数为 1467.7 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.35:1。

按折合学生数 25,278.9 计算，生师比为 17.22。

专任教师中，“双师型”教师 331 人，占专任教师的比例为 28.22%；具有高级职称的专任教师 697 人，占专任教师的比例为 59.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 966 人，占专任教师的比例为 82.35%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,173	407	1467.7	17.22
上学年	1,149	321	1439.85	15.99

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,173	/	407	/	
职称	正高级	245	20.89	177	43.49
	其中教授	158	13.47	22	5.41
	副高级	452	38.53	132	32.43
	其中副教授	342	29.16	4	0.98
	中级	325	27.71	74	18.18
	其中讲师	274	23.36	1	0.25
	初级	84	7.16	17	4.18
	其中助教	72	6.14	0	0
	未评级	67	5.71	7	1.72
最高学位	博士	311	26.51	90	22.11

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	硕士	655	55.84	138	33.91
	学士	198	16.88	150	36.86
	无学位	9	0.77	29	7.13
年龄	35岁及以下	384	32.74	56	13.76
	36-45岁	499	42.54	163	40.05
	46-55岁	256	21.82	135	33.17
	56岁及以上	34	2.9	53	13.02

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

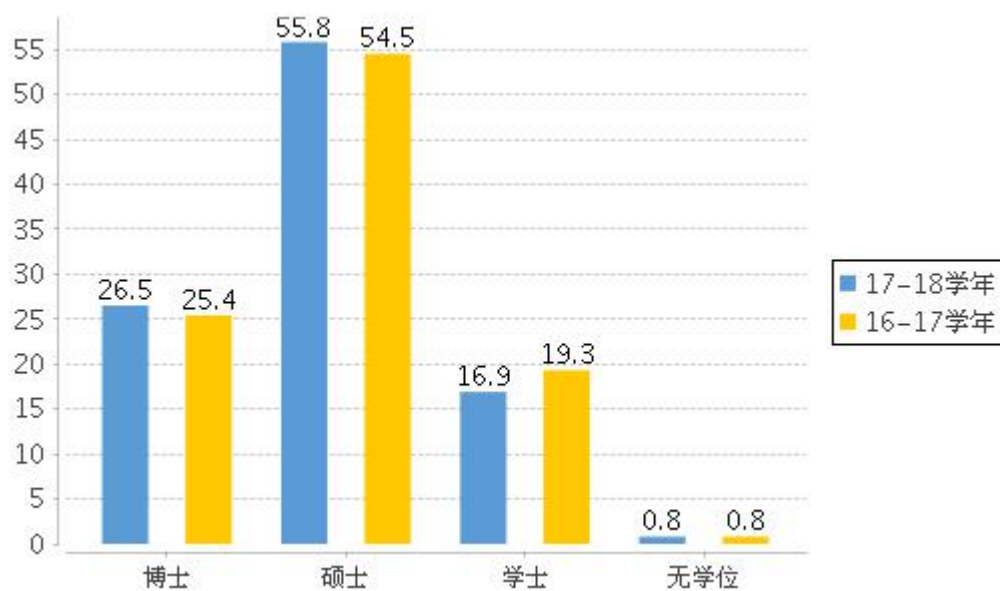


图 2 近两学年专任教师学位情况

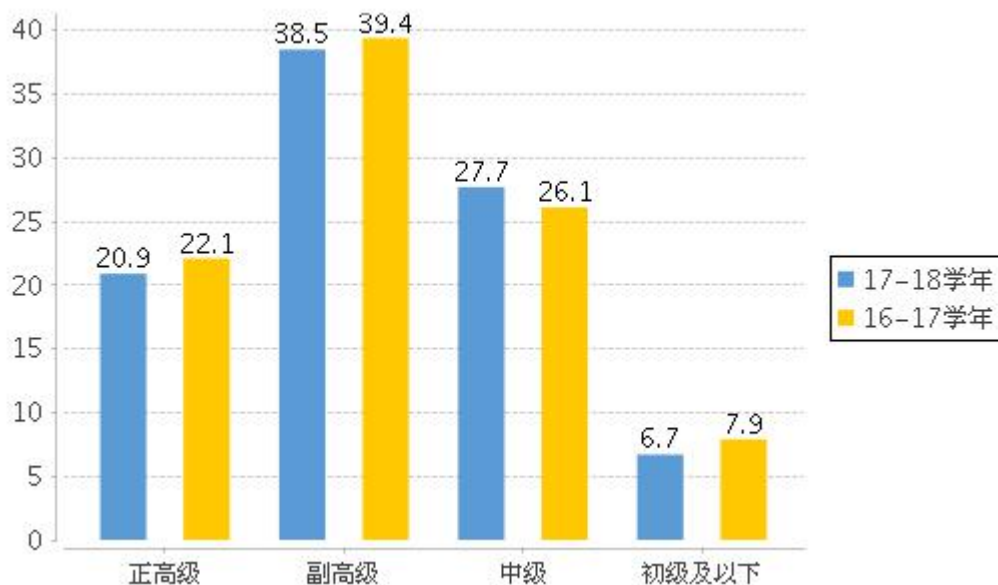


图3 近两学年专任教师职称情况

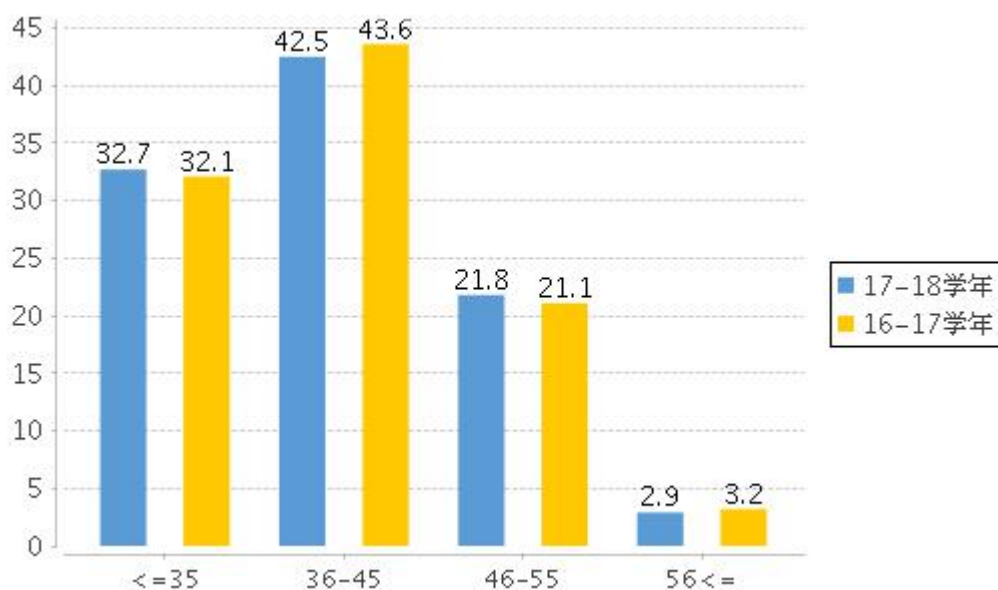


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有中国科学院院士 0 人，其中 2017 年当选 0 人；中国工程院院士 0 人，其中 2017 年当选 0 人；“千人计划”入选者 0 人，其中 2017 年当选 0 人；长江学者特聘教授 0 人，其中 2017 年当选 0 人；国家杰出青年科学基金资助者 0 人，其中 2017 年当选 0 人；国家优秀青年科学基金资助者 0 人，其中 2017 年当选 0 人；新世纪优秀人才 0 人，其中 2017 年当选 0 人；教育部高校青年教师获奖者 3 人，其中 2017 年当选 0 人；青年“千人计划”入选者 0 人，其中 2017 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 2 人，其中 2017 年当选 0 人；万人计划入选者 0 人，其中 2017 年当选 0 人；国家级教学名师 0 人，其中 2017 年当选 0 人；省级高层次人才 1 人，其中 2017 年当选 0 人；省部级突出贡献专家 2 人，其中 2017 年当选 0 人；省级教学名师 14 人，其中 2017 年当选 0 人。

学校现建设有国家级教学团队 0 个，省部级教学团队 0 个。
※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 627，占总课程门数的 72.4%；课程门次数为 1,657，占开课总门次的 64.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 307，占总课程门数的 35.45%；课程门次数为 609，占开课总门次的 23.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 265，占总课程门数的 30.6%；课程门次数为 500，占开课总门次的 19.36%。

副高级职称教师承担的课程门数为 539，占总课程门数的 62.24%；课程门次数为 1,410，占开课总门次的 54.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 476，占总课程门数的 54.97%；课程门次数为 1,254，占开课总门次的 48.55%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以我校具有教授职称教师 185 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.54%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

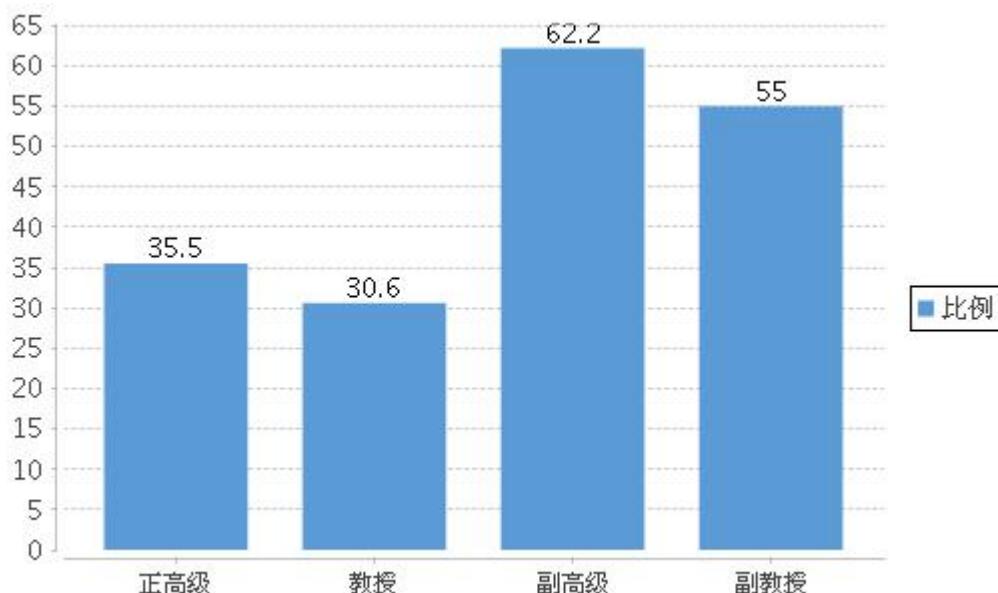


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

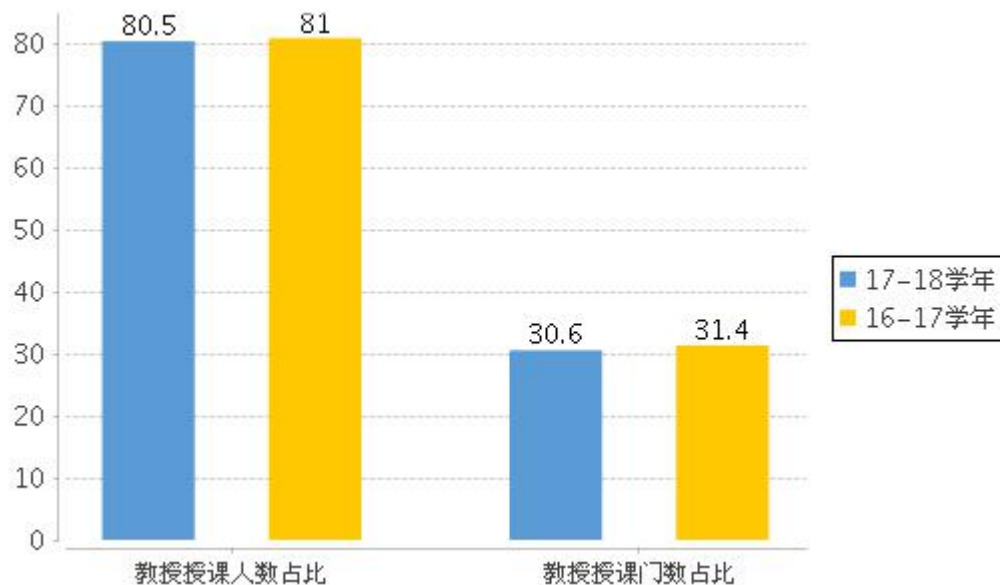


图6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为75%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授79人，占授课教授总人数比例的51.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程212门，占所开设本科专业核心课程的比例为76.53%。

※数据来源表3-3-1 高层次人才，表5-1-1 开课情况，表5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：

1. 此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2017年教学日常运行支出为16,417.34万元，本科实验经费支出为3,050.3万元，本科实习经费支出为316.3万元。生均教学日常运行支出为8410.95元，生均本科实验经费为1562.73元，生均实习经费为162.05元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2 教育经费收支情况，表6-1 学生数量基本情况。

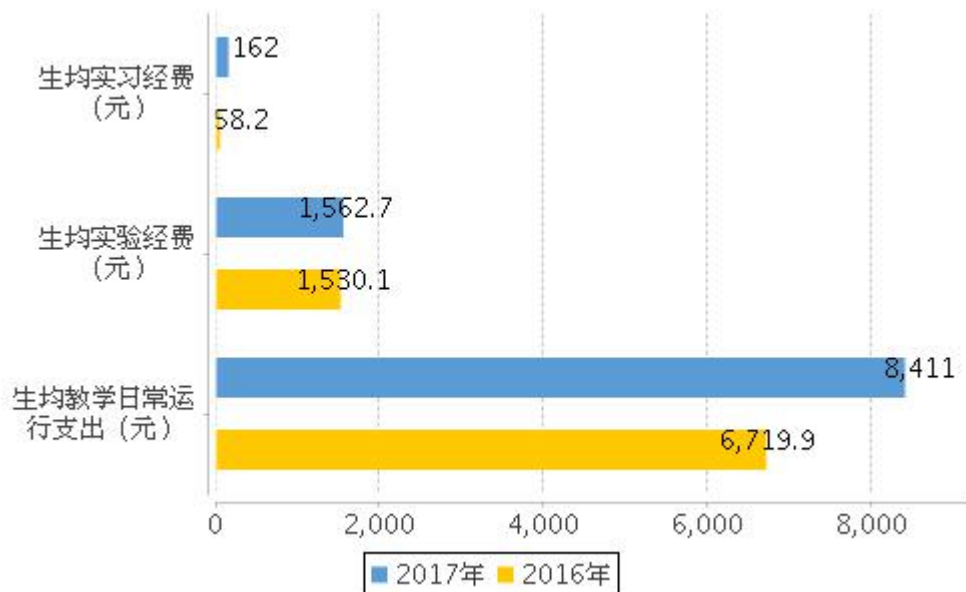


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 $1,245,392.89\text{m}^2$ ，产权占地面积为 $1,245,392.89\text{m}^2$ ，绿化用地面积为 $324,221\text{m}^2$ ，学校总建筑面积为 $810,553.59\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 $492,240.58\text{m}^2$ ，其中教室面积 $84,599.14\text{m}^2$ ，实验室及实习场所面积 $159,202.92\text{m}^2$ 。拥有学生食堂面积为 $44,372.15\text{m}^2$ ，学生宿舍面积为 $199,474.5\text{m}^2$ ，体育馆面积 $26,456.95\text{m}^2$ 。拥有运动场 11 个，面积达到 $86,092.41\text{m}^2$ 。

按全日制在校生 21,834 算，生均学校占地面积为 57.04 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 37.12 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 14.85 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 22.54 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 7.29 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均宿舍面积 9.14 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 1.21 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 3.94 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,245,392.89	57.04
建筑面积	810,553.59	37.12
绿化面积	324,221	14.85
教学行政用房面积	492,240.58	22.54

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	159,202.92	7.29
宿舍面积	199,474.5	9.14
体育馆面积	26,456.95	1.21
运动场面积	86,092.41	3.94

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 39,677.02 万元，生均教学科研仪器设备值 1.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,120.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.54%。

本科教学实验仪器设备 22,767 台（套），合计总值 33853.37 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 470 台（套），总值 19549.67 万元，按本科在校生 19,519 人计算，本科生均实验仪器设备值 17343.80 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 8 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 49,425.23m²，阅览室座位数 4,600 个。图书馆拥有纸质图书 1,853,071 册，当年新增 43,226 册，生均纸质图书 73.31 册。图书馆还拥电子图书 403,505 册，数据库 10 个。2017 年图书流通量达到 55,626 本册，电子资源访问量 868,521 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 21,034Mbps。网络接入信息点数量 34,176 个。电子邮件系统用户数 1,835 个。管理信息系统数据总量 1,400GB。信息化工作人员 9 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 4 个国家特色专业, 2 个国家综合改革试点专业, 11 个省部级优势专业, 0 个入选“卓越工程人才”计划专业, 0 个入选“卓越法治人才”计划专业, 0 个入选“卓越新闻传播人才”计划专业, 1 个入选“卓越医生”计划专业, 0 个入选“卓越农林人才”计划专业, 0 个入选“卓越教师”计划专业, 0 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划。当年学校招生的本科专业 36 个, 停招的校内专业分别是: 英语(医学英语方向), 英语(翻译方向), 英语(职教师资方向), 社会体育指导与管理(户外运动方向), 社会体育指导与管理(职教师资方向), 法学(医事法律方向), 法学(医事法律)教改, 药学(营销方向), 公共事业管理(卫生事业管理方向), 公共事业管理(健康管理方向), 临床医学(儿科学方向), 临床医学(急救医学方向), 临床医学(眼耳鼻喉学方向), 临床医学(医学心理学方向), 临床医学(肿瘤学方向), 临床医学(全科医学方向), 临床医学(重症医学方向), 医学影像学(医学影像技术方向), 护理学(助产方向), 护理学(职教师资方向), 基础医学(医学生物技术方向), 医学检验。

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 39 人, 其中具有高级职称的 39 人, 所占比例为 100.00%, 获得博士学位的 20 人, 所占比例为 51.28%。

※以上数据来源: 表 4-2 专业培养计划表。

2017 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	69.30	11.25	22.98
经济学	--	--	--	工学	83.34	8.64	19.98
法学	83.94	8.17	20.37	农学	--	--	--
教育学	63.71	12.81	26.49	医学	76.16	5.52	24.84
文学	87.13	5.66	10.53	管理学	77.22	9.49	16.70

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有 0 门国家级精品在线开放课程，0 门国家级精品视频公开课，0 门国家级精品资源共享课，0 门省部级精品在线开放课程，0 门省级精品视频公开课，17 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 0 门，SPOC 课程 77 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 866 门、2,583 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0	0	0.26
	上学年	0.1	0	0.27
31-60 人	本学年	8.76	7.96	25.15
	上学年	15.92	1.75	26.81
61-90 人	本学年	12.78	32.74	18.65
	上学年	17.59	7.02	19.89
90 人以上	本学年	78.46	59.29	55.94
	上学年	66.39	91.23	53.02

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】：

1. 此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2017 年，共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 0 种，入选省部级规划教材 1 种，入选国家级精品教材 0 种，省部级精品教材 2 种。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 129 门，其中独立设置的专业实验课程 6 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 92 人，具有高级职称 33 人，所占比例为 35.87%，具有硕士及以上学历 40 人，所占比例为 43.48%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,724 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 302 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.31%，学校还聘请了 5 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.75 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 51 个，本学年共接纳学生 2,586 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，开展创业培训项目 7 项，开展创新创业讲座 7 次。设立创新创业奖学金 0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 15 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 230 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 0 个，高校实践育人创新创业基地 0 个，大学生创业园 0 个，创业孵化园 0 个，众创空间 1 个，科技园等 0 个，其他 0 个。

开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 0 个（其中创新 0 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 174 个（其中创新 174 个，创业 0 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6 本科

生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 8 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 26 项，建设经费达 78.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 78.00 万元。

表 10 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	3	68	71
大学生校外实践教育基地	1	0	1
实验教学示范中心	2	8	10
特色专业	4	4	8
示范专业	0	8	8
综合改革试点专业	2	8	10

我校有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 210 人次。国家级教学基地 0 个，参与学生 0 人次。拔尖人才培养计划 0 个，参与学生 0 人次。卓越人才培养计划 3 个，参与学生 580 人次。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

四、专业培养能力

学校始终贯彻落实党和国家制定的教育方针，弘扬首任院长李宗恩博士提出的“诚於己，忠于群，敬往思来”的校训精神，坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，围绕学校“具有明显特色、西部一流、在国内、外有影响力的高水平医科大学”的发展目标和“培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型人才”的人才培养目标，坚持以本科教学为中心，坚持以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，突出内涵建设，突出创新意识和实践能力，不断提升教学管理队伍和教师队伍的整体素质，坚守质量生命线，构筑以“三基三严三早”为特色的高素质医学人才培养体系，造就了贵州医科大学以专业素养与人文精神并重的办学理念，不断提升本科专业培养能力，全面提升人才培养质量。

（一）专业总体情况

学校根据我省经济社会发展需要，不断调整学科和专业结构，现有本科专业35个，涵盖了医学、理学、教育学、文学、法学、工学和管理学7个学科门类，形成了以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑的学科结构，逐步从单科性大学向综合性大学迈进，取得了显著的成效和良好的办学效果，为贵州省高素质医学人才的培养和医药卫生事业的发展做出了重要贡献。

（二）坚持立德树人根本任务、严抓教育教学秩序和过程管理

1. 全面修订本科专业培养方案

以立德树人为根本任务，按照教育部精神和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合学校办学定位和办学思路，以社会发展、学生个性化需求和各专业执业考试要求为导向，突出学校学科特色和本专业特色，进一步修订完善本科专业人才培养方案和教学大纲，形成结构合理、特色鲜明的课程体系，淘汰“水课”、打造“金课”。本次本科人才培养方案修订过程中，经过各学院对所属专业充分调研和论证，征求开设相关学院、教研室对课程设置的意见，组织专家对人才培养方案进行论证，经学校审定后从2018级学生开始执行。

2. 修订课程教学管理办法

为严肃教学纪律，严管、严抓教学秩序，我们修订《贵州医科大学课程教学管理办法（试行）》，对集体备课、试讲制度、调停课、教学检查制度等提出更明确规范的要求；修订《关于加强和完善教学质量监控体系的意见》，构建由“教学检查制度、三级领导听课制度、教学督导制度、学生评教制度和教师教学质量评价”的“五位一体”监督检查体系，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理；修订《贵州医科大学本科教学事故认定及处理办法》，严肃课堂教学纪律，强化和规范教学管理，有效杜绝教学工作中的各种过失或过错，对出现的教学事故进行及时妥善处置，确保正常教学秩序，提高教育教学质量；制定《贵州医科大学美育课程建设方案》，全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；强抓课堂教学建设，提升课堂教学质量，让教师牢记教书育人使命，做好学生引路人。

3. 推动学习过程性评价实施

按照《贵州医科大学教学评价工作实施方案（试行）》，继续加强学习过程评价考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，通过评教、评学，特别是将学生形成性评价（平时成绩）与终结性评价（期末考试成绩）结合起来，平时成绩由课堂出勤率、课堂提问、作业完成情况、小测验、实验成绩等多个部分按一定比例折算，平时成绩占总成绩的20—40%（卓越医生教学改革班最高可达60%）；考核方式多样化，鼓励教师将社会实践报告、课程设计或作品、学生实际操作、公开发表论文等作为课程考核依据，期末考试可选择闭卷、开卷等多种形式进行。

4. 推进网络试题库建设和课程在线考试的试点工作

为进一步做好课程教学考试工作，在充分调研和论证其他医学高校题库建设经验的基础上，在全校范围内推进网络试题库建设和课程在线考试的试点工作，发挥网络试题库和考易系统在考试管理、命题组卷以及试卷质量成绩分析和教师教学评价等方面的积极作用，鼓励教师使用题库建题，丰富题库资源，力争2-3年内完成真正的教考分离，提高教学水平。

5. 强化毕业论文管理

完善《贵州医科大学本科生毕业论文（设计）工作办法》、《贵州医科大学优秀毕业论文（设计）评选办法》，进一步加强对毕业论文管理工作；修订《贵州医科大学毕业论文（设计）经费管理办法（试行）》管理制度，增加毕业论文（设计）工作的经费投入，引入考评机制，为毕业论文（设计）工作的顺利开展提供有力保障；制定了“本科毕业论文管理工作质量评价指标体系”，为开展毕业论文专项检查工作的提供考核标准；使用“毕业论文（设计）管理系统”对毕业论文（设计）进行辅助管理，加强本科毕业论文各个环节的过程化管理。同时按照国家教育部《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》的要求，认真组织各学院学习相关文件，逐一排查是否存在学位论文买卖、代写、抄袭等作假行为。

6. 加强大学生创新创业教育工作

以大学生创新创业课程、创新创业训练计划项目为根本，通过创新创业教育、宣传、论坛、报告和比赛等相关工作，营造创新创业教育的良好氛围，将创新教育融入教学全过程，提升本科生创业就业的能力。

7. 加强附属医院同质化教学

加强附属医院教学标准化建设和同质化管理，规范教学行为，提高教师实践教学能力和学生实际操作能力。加强对各附属医院教学质量的监控及教学工作的督导，尤其对已经承担理论教学班的二、三附属医院、附属兴义医院，加强教学能力、教学管理、教学质量监督的指导，定期组织专家到教学基地教学常态和档案建设情况进行检查，结合执业医师考试要求加强理论知识和临床技能的培训，进一步推进教学同质化建设，切实保障实践教学质量。

8. 加强教师业绩考核

加强教育业绩考核，修订《贵州医科大学教师教育教学质量考核评价管理办法（试行）》，坚持把本科教育教学工作作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，施行本科教育教学工作评价一票否决制；修订《贵州医科大学关于教授为本科生授课的暂行规定》，教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课；修订《贵州医科大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法（试行）》，为进一步加强学校师德建设，全面提升教师师德素养。

9. 完善教学质量监控与保障体系

以我校目前所构建的教学质量内部监控与评价体系为基础,进一步完善本科教育教学质量监控与保障体系,修订《贵州医科大学教学检查制度》、《贵州医科大学教学评价工作实施办法》、《贵州医科大学关于加强和完善教学质量监控体系的意见》、《贵州医科大学本科教学工作督导委员会条例》和《贵州医科大学本科教学事故认定及处理办法》等制度,形成了一整套教学改革管理办法和实施方案,完善了一整套教学质量监控办法,健全了对整个教学环节、教学资料、教学效果的监督、评价和信息反馈。

(三) 围绕本科教学, 推进本科教育综合改革

1. 以一流本科专业建设为核心, 全面实施学校“双一流”建设

学校以一流本科专业建设为核心, 整合优质资源, 突出重点和特色发展, 全面实施学校“双一流”建设, 不断提升学校综合实力和竞争力, 更好地为贵州的经济社会建设服务。2017年, 我校26个项目获省教育厅一流大学(一期)重点建设项目立项, 其中我校临床医学、预防医学、药学、口腔医学等4个专业获得一流专业建设重点项目; “智慧型”临床技能中心、公共卫生实验教学中心、基础医学实验教学中心等3个教学平台获得一流平台重点建设项目; 教务处教学管理团队获得一流教学管理团队建设项目; 基础医学实验教学团队、内科学教学团队、医学检验教学团队和口腔医学教学团队等4个团队获得一流师资队伍重点建设(培育)项目; 人体寄生虫学、儿科学、病理生理学等14门课程获得一流课程重点建设(培育)项目。

2. 完善专业建设保障机制

根据普通高校本科专业类教学质量国家标准, 建立和完善专业建设保障机制, 开展学校各专业年度自评工作, 完善专业自评数据库建设, 完善《贵州医科大学本科专业负责人制度实施办法》, 撰写专业建设质量年度报告, 找亮点和不足之处, 及时总结反馈, 持续改进, 切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

3. 建设优质教学资源

我校按照斯坦福医学教育理念, 建设了全国最大最为先进的临床技能实验教学中心, 极大的缓解了医学人才培养质量和数量间的矛盾。今年, 我们承办第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛; 顺利完成医师资格考试(临床类别)分阶段考试实证研究第一阶段考试。

成功加入中国医学教育题库院校联盟, 我校共争取到6门学科20多位老师首次参加国家级医学题库命题。

启动校级虚拟实验教学平台建设, 依托一流平台——国家级实验教学示范中心基础医学虚拟实验室和省级实验示范中心临床技能中心, 支撑医药学类学科新实验教学项目的开发运用。

4. 创新人才培养模式

根据学生发展和社会需求, 培养高素质应用型人才; 根据学科专业和学院实际, 逐步实施分类培养, 不断探索本科学生多样化培养新途径, 创新人才培养模式, 优化人才培养机制。

卓越人才培养。2012年, 学校成功申报教育部卓越医生教育培养计划, 将以器官系统为中心的课程体系改革引入教改班的教学过程。“教改班”着力改革五年制本科临床医学人才培养模式, 以强化医学生职业道德和临床实践能力为核

心，不断更新教育教学观念，改革教学内容、教学方法与课程体系，创新教育教学和评价考核方法，强化临床实践教学环节，实现早临床、多临床、反复临床，努力培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力，系统总结出“三基三严三早”的医学人才培养模式。2014年，经省教育厅和省招生考试院批准，“教改班”在省内按照第一批本科投档录取。现已招收7届学生人。

深化面向基层卫生人才培养的高等医学教育改革，着力提高全科医学教育质量。加强全科医学学科建设，有效开展全科医学专业教育，建设好我省全科医学培训基地，为全科医学师资队伍建设和培养、培训平台。按照国家和省教育厅、卫计委的有关要求，学校根据我省农村卫生实际需求，逐步实施高等医学院校农村订单定向免费培养项目，探索实践基层卫生服务人才培养新模式。以全科医生的培养为重点，学校建立健全全科医学为重点的基层医疗卫生人员培训体系，加强全科医学培养标准研究，完善制定教学大纲和专业人才培养方案。现已招收9届学生共 人，其中已毕业学生 人。

2013年，学校成功申报省教育厅“卓越工程师”和“卓越法律人才”培养计划，2014年成功申报省教育厅“卓越预防医学人才”培养计划。探索人才培养新模式，为人才培养改革提供经验。

积极做好“三全育人”示范高校和示范学院的申报材料撰写工作，推荐我校医学人文医院申报国家级“三全育人”综合改革试点学院；根据教育部评审结果，医学人文学获评为教育部“三全育人”综合改革试点院（系）。

5. 鼓励开展开放性实验教学

为增加我校综合性、设计性实验教学中的比例，提高学生的动手能力，我们通过组织开展开放性实验申报、实施、搭建开放性实验教学平台，提升本科生实践培养质量。

6. 大力推进教学改革研究

加强教学改革立项的顶层设计，围绕审核评估和专业认证发现的核心问题，确定教学工程的分类立项；确定教改项目个性指标，签订立项承诺书，完善管理与激励，加强校级及二级学院督查职责，敦促教改出实效；重点支持注重提升学生自主学习程度的教改研究，如PBL、形成性评价等。

以立项引导信息化教学资源建设和混合式教学改革实践，我校获批教育部在线教育研究中心首批“2017年混合式教学试点单位”、“2018年智慧教学试点项目”单位、“在线课程建设与应用示范案例”高校和慕课教学实践奖。

学校着力推动课堂革命，推广翻转课堂、混合式教学等新兴教学模式，加强雨课堂、慕课、微课、网络课程等数字化资源建设，尤其是为实现我校在线课程慕课为“0”的突破，我校启动14门一流课程和外科学课程进行在线课程建设。

7. 提升师资队伍素质

成立信息化教学技术教师工作坊，面向全校教师，围绕信息化教学技术及教学改革相关主题（如网络教学平台使用、移动学习手机APP、微课与慕课制作、混合式教学设计、信息化教学改革热点等），开展了两期共六次专题培训，参训人数达500余人次。此外，走访各学院及学校各附属医院开展讲座近20场，培训人次达3000人。

（四）大力加强学风建设，提升本科培养质量

1. 加强学籍管理制度

及时完成全日制学生学籍处理、做好学生学籍异动登记；规范全日制学生学籍管理制度，修订《贵州医科大学本科生学籍管理办法（试行）》、《贵州医科大学学生违纪处分管理办法（试行）》、完善《贵州医科本科生转专业管理细则（试行）》；同时，为严把出口关、严肃学风，我校于学期末对成绩挂科严重的学生提前给予学籍预警，在期末考试结束后对未有良好转变的学生做出留级处理决定；2018年10月，完成了2017-2018年成绩未达要求学生的留级处理，树学风、强学风、为坚决取消“清考”制度打下基础。

2. 严肃学生学习纪律

为进一步提高学生综合素质，拓展通识课程教育和第二课堂学习，我校自2014年开展超星尔雅通识课程和晨跑工作，杜绝出现有偿“代课”、“代跑”、“代体测”等一系列不良行为，学校出台《关于严肃学生学习纪律的通知》，进一步严肃校纪校规。

3. 严肃考风考纪

为进一步加强期末考试管理，严肃考试纪律，为学生营造公平、公正的考风考纪环境，出台《关于严肃期末考试纪律的通知》，修订《贵州医科大学考试与成绩管理办法》和《贵州医科大学学生考试管理办法》，再次强调有关期末考试注意事项和相关监考纪律。

4. 加强学业指导，激发学习热情。学校通过本科生导师、辅导员、高年级学生等指导学生学业，根据不同专业年级的学习特点，帮助学生明确专业发展方向和阶段学习目标，加强专业思想和学业规划教育，引导学生树立正确的学习目标，激发学生学习兴趣和热情，营造良好的学习氛围，帮助学生掌握正确学习方法，提高自我学习的能力和水平。辅导员定期向学院汇报学生学习情况，便于掌握学生学习成长状况，及时做好跟踪辅导指导。

5. 举办各类活动，营造优良氛围

通过各类与专业学习紧密结合的文化活动，如临床技能比赛、护理技能比赛、植物标本制作大赛、解剖知识竞赛、影像阅片竞赛等营造浓厚的学习氛围。还通过学风建设网站、校报、微博、校园官方微信平台、橱窗板报等媒体，通过各类思想教育、学术文化、学科竞赛、评优评奖等活动，通过校训、校徽、校歌、建筑命名、校史馆、印象贵医图片展等各类校园文化载体，对学生开展持续、深入、广泛的宣传教育，培育优良学风。

另外，每学期开展诚信考试教育，通过诚信考试主题班会、签订诚信考试承诺书、党员学生挂牌考试等活动，加强考风考纪宣传教育。还开展了本科生毕业论文查重力度，对相似度超过30%的本科生毕业论文进行督促整改。严肃处理考试违纪行为，起到了警示和严肃学风的积极作用。

6. 强化教学督查，保证课堂秩序

坚持学校、学院、教研室三级听课制度，组织校院两级督导开展听课，定期组织本科教学专项中期检查。发挥本科学生参与教学质量监控和教学管理的重要作用，加强学生教学信息中心工作，建立本科学生教学信息员听课制度，完善老师评学、学生评教制度。同时加大学生考勤抽查力度，由学生自律委员会在课间休息时间对各班出勤情况进行交叉抽查，将结果上报学生处，作为处理学生和评选先进班级体的依据。

7. 树立先进典型，促进学风建设

在开展形式多样的教育活动中，学校涌现出了全国先进班集体、全省最美丽教师、全省优秀辅导员、全省优秀学生等许多先进典型，通过召开先进集体和优秀学生表彰大会、宣讲会，用典型人物的可贵品质向师生传递正能量，通过校报、校园网等媒体大力宣传他们的事迹，使典型人物的精神植入校园文化中，凝聚成推动学风向上的强大力量。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 90.91%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 20.00%。

院级教学管理人员 35 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 74.29%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 85.71%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 8 项，发表教学研究类论文 53 篇，教学管理类论文 7 篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学管理人员成果。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 85 人，其中本科生辅导员 85 人，按本科生数 19,519 计算，学生与本科生辅导员的比例为 230:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 8.24%，具有中级职称的 40 人，所占比例为 47.06%。学生辅导员中，具有研究生学历的 72 人，所占比例为 84.71%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 15.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 12639.45:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。

学生评教覆盖面为 61.09%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖面为 35.52%，其中评价结果为良好以上的占 98.72%。领导评教覆盖面为 26.7%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

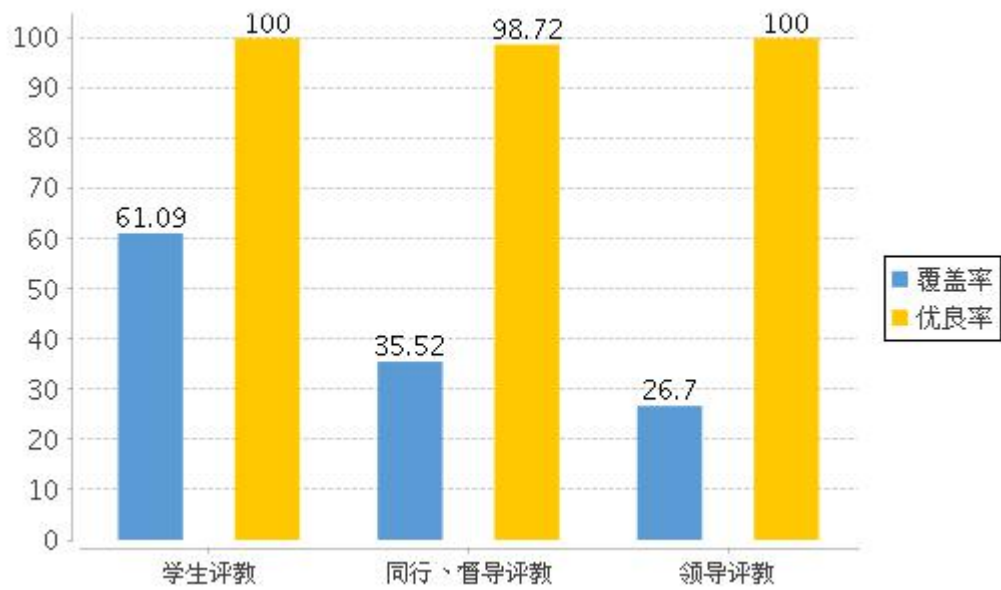


图8 本学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2018届共有本科毕业生4,043人，实际毕业人数3,980人，毕业率为98.44%，学位授予率为97.34%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.38%。

毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 55.03%。升学 250人，占 6.28%，其中出国（境）留学 4人，占 0.12%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 24名，占全日制在校本科生数比例为 0.12%。辅修的学生 0名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）深入学习新思想，推动本科教育工作

坚持思想引领，理论先行，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，我校正在全力组织全校范围内学习《习近平总书记在全国教育大会上讲话》、《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》、《陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话》、《邹联克厅长全省高等院校新任职领导干部专题研讨班专题讲座的讲话》和《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》，开展教育思想大讨论，更新思想、更新观念；正着手制定《贵州医科大学加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施方案》，明确工作举措，提高工作效果，提高办学水平、推进改革发展。

（二）坚持立德树人，加强思政课程和课程思政建设

构筑大思政工作格局，通过学校召开思想政治暨意识形态工作会议，调整思想政治教育工作领导小组成员，进一步修订本科专业培养方案，夯实思政课主干课程作为校级重点课程建设的基础，加强课程思政示范课建设，完善专业课程思政建设的课程体系等方式，形成教育合力，扎实推动党建、思政课、意识形态与学校整体工作融合协同发展。

（三）落实评估认证整改，推进本科教育内涵发展

我校重点针对本科教学工作审核评估和专业认证专家组提出的意见，以突出问题目标导向，制定《整改方案》，明确整改工作进度安排，逐一开展整改落实，切实推进内涵发展，提升本科教育教学水平。同时敦促药学、口腔医学和预防医学全面完善教学体系，力争今明两年内顺利通过专业认证。以卓越人才培养计划为引导，探索临床医学、预防医学等创新人才培养模式。近三年来，按照国务院及我省医教协同的相关文件精神，我校大力推进直管和非直管附属医院教学建设，按照同质化的理念，在完成实践教学的基础上，目前已有六所医院直接开展临床医学的理论教学，推进医教协同的快速发展。今年在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

（四）坚持一流本科教育为目标，增强学校核心竞争力

我校坚持以地域特色、区域一流为核心，抓住“双一流”契机，提升学校办学实力。我校成立“双一流”建设工作领导小组，下设“双一流”建设工作办公室和基础医学学科部、临床医学学科部、药学学科部、预防医学学科部和医学人文学科部等五个学科部，依托各学科部有序、高效地组织实施推进各项工作任务；制定《贵州医科大学一流大学三年建设指导性目标体系》，梳理建设方案，明确阶段性完成任务，集中重点攻关、补足短板；围绕人才培养、教学质量、平台建设、师资队伍、科学研究等关键中心任务，加快重点领域建设和改革。

（五）强化临床医学专业教学综合改革

强化改革，通过五步骤大力通过我校执医考试通过率。一是强化阶段性理论考试，涵盖基础医学、临床医学、医学人文和预防医学四部分；二是加强对执业医师资格考试的分析研究，修订教学大纲并在教学中贯彻考试要求；三是强化实习期间临床医学部分理论考试；四是强化实习期间操作技能考核，实习返校后技能考核要求人人过关，不达标者不能参加毕业理论考试或不予毕业；五是实习结束后，全体实习生返回学校进行执医考试培训并进行考试，成绩纳入总成绩。

（六）建设优质教学资源，保障人才培养条件

我校按照斯坦福医学教育理念，建设了全国最大最为先进的临床技能实验教学中心，极大的缓解了医学人才培养质量和数量间的矛盾。今年，我们承办第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛；顺利完成执业医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试。

成功加入中国医学教育题库院校联盟，我校共争取到6门学科20多位老师首次参加国家级医学题库命题。

依托国家级实验教学示范中心——基础医学实验教学中心，今年在第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛比赛国赛中获得二等奖1项，优秀奖5项；在第四届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛上取得银奖2项，优秀奖1项，优秀组织奖1项。

（七）深化教学方法改革，提高课堂教学质量

以立项引导信息化教学资源建设和混合式教学改革实践，我校获批教育部在线教育研究中心首批“2017年混合式教学试点单位”、“2018年智慧教学试点项目”单位、“在线课程建设与应用示范案例”高校和慕课+教学实践奖。我们着力推动课堂革命，推广翻转课堂、混合式教学等新兴教学模式，加强雨课堂、慕课、微课、网络课程等数字化资源建设，尤其是为实现我校在线课程慕课为“0”的突破，我校启动14门一流课程和外科学课程进行在线课程建设。

发挥第二课堂与创新创业在人才培养中的重要作用，认真落实《贵州医科大学本科生第二课堂与创新创业学分认定管理办法（试行）》，特别是在自主学习模块，今年鼓励学生在图书馆专业书籍借阅和晨练的方法取得不错的实效。本学期，我校晨跑学生参与人数达9033人、总跑步次数达294805次、总里程达447173.51公里、人均里程49.5公里、后台端共解决学生所提问题100余条，晨跑工作取得了阶段性的成果。

（八）促进教师潜心教学，提升师资队伍素质。

成立信息化教学技术教师工作坊；组织召开贵州省医学类在线开放课程建设暨智慧教学研讨会；在“2017年全国高校（医学类）微课教学比赛”，并荣获6项奖项，其中一等奖1项、三等奖1项、优秀奖2项、教学风采奖1项、优秀组织奖1项；在2017年全国高等学校药学类专业青年教师微课大赛中，我校1位

教师荣获特等奖；1名教师荣获第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛工科组比赛工科组三等奖和荣获贵州省第四届高校青年教师教学竞赛工科组第1名；首届“泽众杯”全国高等医学院校医学检验专业微课制作竞赛获得二等奖2项，三等奖2项，优秀奖3项。

八、需要解决的问题

（一）以立德树人为根本，全面提升本科教学质量

坚持以本为本，推进四个回归，全面深入学习《习近平总书记在全国教育大会上讲话》、《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》、《陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话》、《邹联克厅长全省高等院校新任职领导干部专题研讨班专题讲座的讲话》和贵州省教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》等系列文件精神，深入开展教育思想大讨论，更新思想、更新观念；制定《贵州医科大学加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施方案》，持续全面推进教育教学综合改革，提升教育教学水平，努力实现一流本科教育目标。紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，将立德树人融入课堂。

根据普通高校本科专业类教学质量国家标准，推动人才培养方案全面修订，形成结构合理、特色鲜明的课程体系，淘汰“水课”、打造“金课”；着力建好质量文化，加强课程思政、专业思政，把它提升到中国特色高等教育制度层面；着力推动课堂革命，推广翻转课堂、混合式教学等新兴教学模式，加强雨课堂、慕课、微课、网络课程等数字化资源建设，充分运用现代教育技术，推进高校课堂课前、课中、课后建设，提升课堂教学质量；着力加强学校教学质量监控、教师评价标准体系建设，要将质量标准落实到教育教学各环节；着力加强创新创业工作，把创新创业教育全方位深层次融入到人才培养全过程，全面带动本科教育综合改革；着力深入推进医教协同、学科间融合，提升教学基地质量和同质化管理过程中，切实做好学生实践能力培养。

（二）完善激励评价机制

在一流大学建设的过程中，建立激励约束机制，做好绩效评价机制，强化精准支持，突出绩效导向，专项资金在相对稳定支持的基础上，实行动态调整，对人才培养质量高、建设效果好的项目加大支持力度，对缺乏实效的建设项目减小支持力度。

（三）加强教师绩效考核

在教师专业技术职务晋升评审、绩效考核中，切实将教师如何做好课程思政建设工作、本科教学、人才培养任务作为重要指标考虑进去。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.4%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,173	/	407	/
职称结构	正高级	245	20.89	177	43.49
	其中教授	158	13.47	22	5.41
	副高级	452	38.53	132	32.43
	其中副教授	342	29.16	4	0.98
	中级	325	27.71	74	18.18
	其中讲师	274	23.36	1	0.25
	初级	84	7.16	17	4.18
	其中助教	72	6.14	0	0
	未评级	67	5.71	7	1.72
最高学位结构	博士	311	26.51	90	22.11
	硕士	655	55.84	138	33.91
	学士	198	16.88	150	36.86
	无学位	9	0.77	29	7.13
年龄结构	35岁及以下	384	32.74	56	13.76
	36-45岁	499	42.54	163	40.05
	46-55岁	256	21.82	135	33.17
	56岁及以上	34	2.9	53	13.02

3. 专业设置情况

本科 专业 总数	当年 本科 招生 专业 总数	新专业名单		当年停招专业名单	
		数量	名称	数量	名称
58	36	医学实验技术, 英语, 翻译, 翻译, 英		英语 (医学英语方向),	

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
		语, 休闲体育, 中药学, 卫生检验与检疫, 食品卫生与营养学, 应用心理学, 法学, 法学, 药事管理, 公共事业管理, 临床医学, 医学检验技术, 医学影像学, 护理学, 护理学, 食品质量与安全, 化学生物学, 生物技术, 康复治疗学, 儿科学, 基础医学, 临床药学, 健康服务与管理, 医学信息工程, 助产学, 眼视光医学, 社会体育指导与管理, 公共事业管理	英语(翻译方向), 英语(职教师资方向), 社会体育指导与管理(户外运动方向), 社会体育指导与管理(职教师资方向), 法学(医事法律方向), 法学(医事法律)教改, 药学(营销方向), 公共事业管理(卫生事业管理方向), 公共事业管理(健康管理方向), 临床医学(儿科学方向), 临床医学(急救医学方向), 临床医学(眼耳鼻喉学方向), 临床医学(医学心理学方向), 临床医学(肿瘤学方向), 临床医学(全科医学方向), 临床医学(重症医学方向), 医学影像学(医学影像技术方向), 护理学(助产方向), 护理学(职教师资方向), 基础医学(医学生物技术方向), 医学检验

4. 生师比 17.22
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 15695.71
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3120.31
7. 生均图书(册) 73.31
8. 电子图书(册) 403505
9. 生均教学行政用房(平方米) 22.54, 生均实验室面积(平方米) 1.76
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 8410.95
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 25520.89

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1562.73

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）162.05

14. 全校开设课程总门数 884

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.54%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.36%

17. 应届本科生毕业率 98.44%

18. 应届本科毕业生学位授予率 97.34%

19. 应届本科毕业生初次就业率 80.38%

20. 体质测试达标率 89.78%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

23. 其它与本科教学质量相关数据