

# 贵州医科大学本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 9 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	26
(五) 实践教学.....	26
五、质量保障体系.....	27
(一) 校领导情况.....	27
(二) 教学管理与服务.....	27
(三) 学生管理与服务.....	27
(四) 质量监控.....	28
六、学生学习效果.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	29

(一) 创新开办“协和班”、培养医学拔尖人才.....	29
(二) 以一流本科专业建设为核心，全面实施学校双一流建设.....	30
(三) 做好农村订单定向医学生免费培养工作.....	30
(四) 大力推进课程改革.....	32
八、存在问题及改进计划.....	34
(一) 更新理念，思政教育“火”起来.....	34
(二) 目标导向，专业课程优起来.....	34
(三) 科学评价，学生忙起来.....	36
(四) 强化管理，制度严起来.....	36

## 学校概况

贵州医科大学地处贵州省贵阳市，是医药院校，举办者为省级教育部门，于1938年开办本科。学院有本科专业37个，其中13个为新办专业。招生批次为第二批次招生A。

学校全日制在校生23,727人，折合在校生27,791.7人。全校教职工1,734人，其中专任教师1,189人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）1个，省部级重点实验室4个，院士0人，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才4人，省部级高层次人才34人。

学校有党政单位31个，教学科研单位50个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+本科留学生数+硕士留学生数\*1.5+博士留学生数\*2+函授学生数\*0.1+夜大（业余）学生数\*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

学校的定位与发展目标是：以医学为主，理学和社会学科协调发展，文学、工学和管理学相互支撑；以本科教育为主，大力发展研究生教育；立足贵州，服务全国，面向世界；培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型、复合型人才；将学校建设成为具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学。

※数据来源表 1-9 办学指导思想。

### (二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 3 个占 8.11%、理学专业 16 个占 43.24%、文学专业 2 个占 5.41%、法学专业 1 个占 2.7%、管理类专业 2 个占 5.41%、医学专业 10 个占 27.03%、教育类专业 3 个占 8.11%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

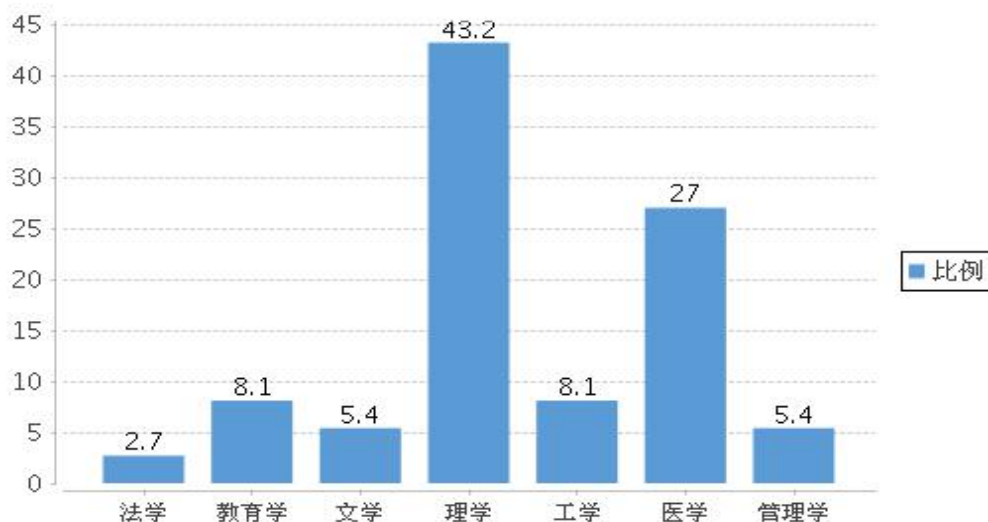


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 2 个；硕士学位授权一级学科点 8 个，涵盖 3 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有省部一级重点学科 1 个；省级一流学科 4 个。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

### （三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 20,161 人（含一年级 4,346 人，二年级 5,548 人，三年级 4,951 人，四年级 3,611 人，其他 1,705 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 23,727 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.02%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

### （四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 5,252 人，实际录取考生 5,253 人，实际报到 5,156 人。实际录取率为 100.02%，实际报到率为 98.15%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 4,974 人。

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见下表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第一批次招生	50	2,202	0	542	470	0	6	48	--
贵州省	第二批 次招生 A	362	917	0	453	369	0	69	81	--
天津市	第二批 次招生 A	0	4	0	428	400	0	--	158	--
河北省	第二批 次招生 A	0	4	0	461	379	0	--	148	--
山西省	第二批 次招生 A	0	7	0	481	432	0	--	77	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第二批 次招生 A	1	3	0	436	352	0	82	135	--
辽宁省	第二批 次招生 A	0	4	0	482	369	0	--	198	--
吉林省	第二批 次招生 A	0	4	0	372	350	0	--	163	--
黑龙江省	第二批 次招生 A	0	4	0	424	372	0	--	149	--
江苏省	第二批 次招生 A	0	5	0	277	307	0	--	44	--
浙江省	本科批 招生	0	0	15	0	0	496	--	--	123
安徽省	第二批 次招生 A	0	4	0	504	426	0	--	94	--
福建省	第二批 次招生 A	1	18	0	464	393	0	68	103	--
江西省	第二批 次招生 A	0	9	0	502	449	0	--	88	--
山东省	本科批 招生	0	5	0	503	443	0	--	133	--
河南省	第二批 次招生 A	0	6	0	447	385	0	--	160	--
湖北省	第二批 次招生 A	0	14	0	445	388	0	--	135	--
湖南省	第二批 次招生 A	0	14	0	523	448	0	--	74	--
广东省	本科批 招生	0	7	0	455	390	0	--	128	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	0	15	0	388	347	0	--	169	--
海南省	本科批 招生	0	15	0	593	539	0	--	79	--
重庆市	第二批 次招生 A	1	28	0	458	435	0	66	101	--
四川省	第二批 次招生 A	2	28	0	472	459	0	56	107	--
云南省	第二批 次招生 A	3	23	0	480	435	0	71	118	--
陕西省	第二批 次招生 A	0	4	0	400	363	0	--	135	--
甘肃省	第二批 次招生 A	0	5	0	400	366	0	--	132	--
青海省	第二批 次招生 A	0	4	0	444	376	0	--	48	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	0	5	0	455	381	0	--	93	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	0	5	0	387	326	0	--	142	--

学校按照 37 个专业进行招生。

学校目前有国外全日制本科生在校 233 人,港澳台侨全日制本科生在校 1 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况,表 1-5-2 专业大类情况表,表 6-3-1 近  
一届本科生招生类别情况,表 1-7 本科生基本情况表,表 6-3-3 近一届本科生录  
取标准及人数,表 6-3-4 近一届各专业(大类)招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,189 人、外聘教师 410 人,折合教师总数为 1645.47 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。

按折合学生数 27,791.7 计算,生师比为 16.89。

专任教师中,“双师型”教师 320 人,占专任教师的比例为 26.91%;具有高级职称的专任教师 721 人,占专任教师的比例为 60.64%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 995 人,占专任教师的比例为 83.68%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,189	410	1645.47	16.89
上学年	1,173	407	1467.7	17.22

注:生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15)

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,189	/	410	/
职称	正高级	256	21.53	164	40
	其中教授	165	13.88	15	3.66
	副高级	465	39.11	134	32.68
	其中副教授	363	30.53	6	1.46
	中级	358	30.11	88	21.46
	其中讲师	310	26.07	1	0.24
	初级	61	5.13	18	4.39
	其中助教	56	4.71	0	0
	未评级	49	4.12	6	1.46

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	333	28.01	88	21.46
	硕士	662	55.68	138	33.66
	学士	183	15.39	155	37.8
	无学位	11	0.93	29	7.07
年龄	35岁及以下	372	31.29	49	11.95
	36-45岁	490	41.21	165	40.24
	46-55岁	262	22.04	148	36.1
	56岁及以上	65	5.47	48	11.71

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

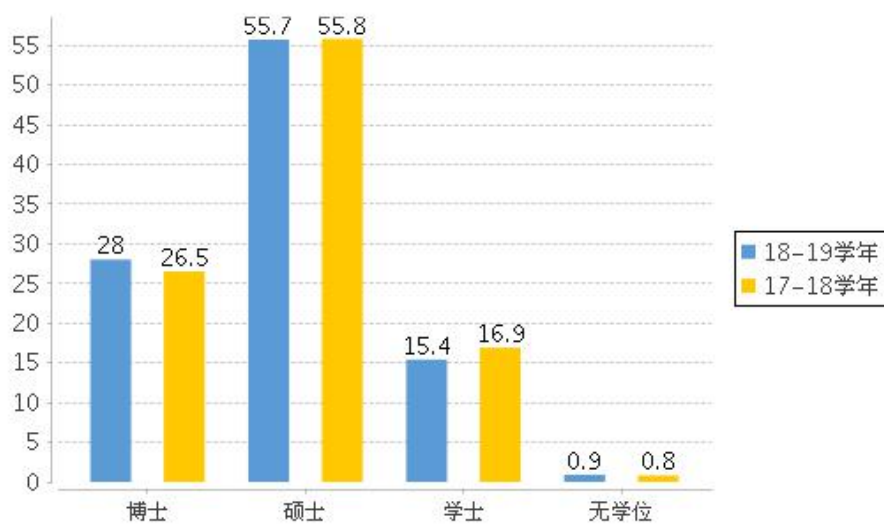


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

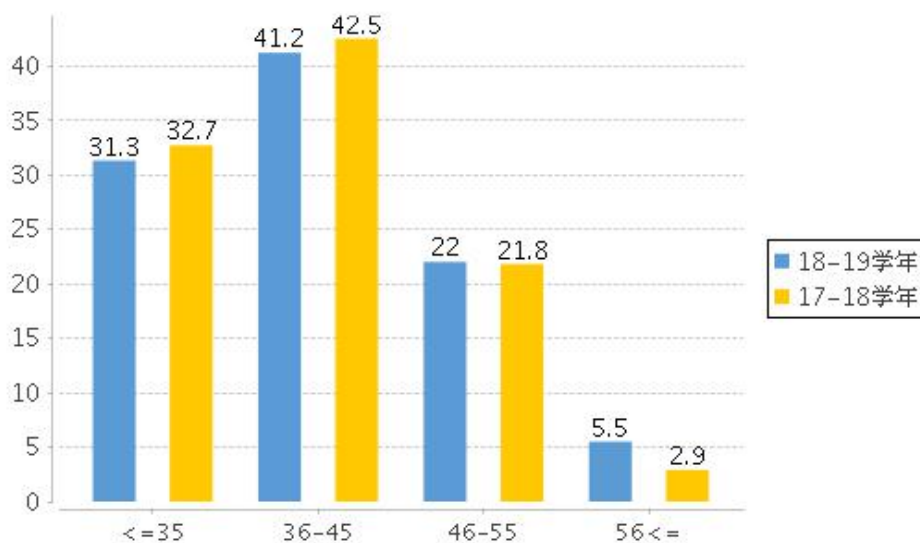


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有教育部高校青年教师获奖者 3 人；省级高层次人才 5 人；省部级突出贡献专家 25 人；省级教学名师 14 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 19 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 615，占总课程门数的 69.41%；课程门次数为 1,824，占开课总门次的 60.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 34.88%；课程门次数为 583，占开课总门次的 19.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 264，占总课程门数的 29.8%；课程门次数为 463，占开课总门次的 15.43%。

副高级职称教师承担的课程门数为 529，占总课程门数的 59.71%；课程门次数为 1,597，占开课总门次的 53.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 470，占总课程门数的 53.05%；课程门次数为 1,413，占开课总门次的 47.08%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以我校具有教授职称教师 197 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.63%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

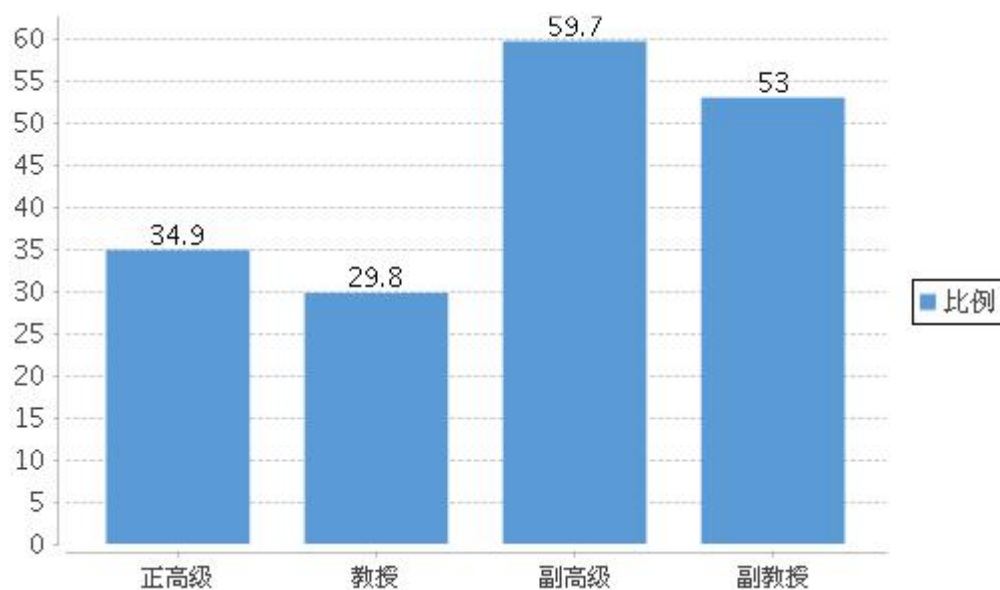


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

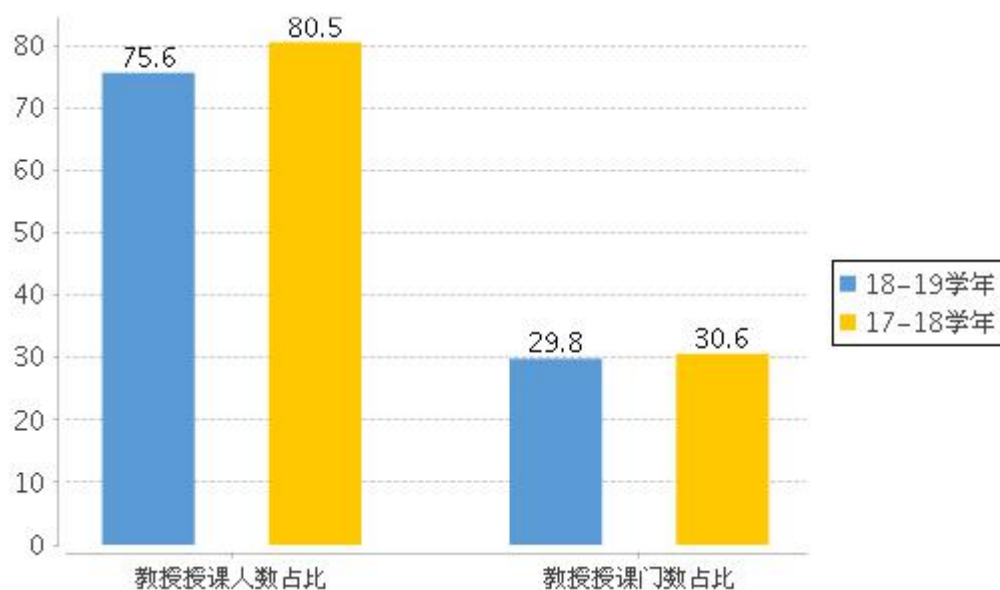


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 94 人，占授课教授总人数比例 62.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 220 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.27%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 10,585.55 万元，本科实验经费支出为 958.45 万元，本科实习经费支出为 339.43 万元。生均教学日常运行支出为 5068.49 元，生均本科实验经费为 458.92 元，生均实习经费为 162.52 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

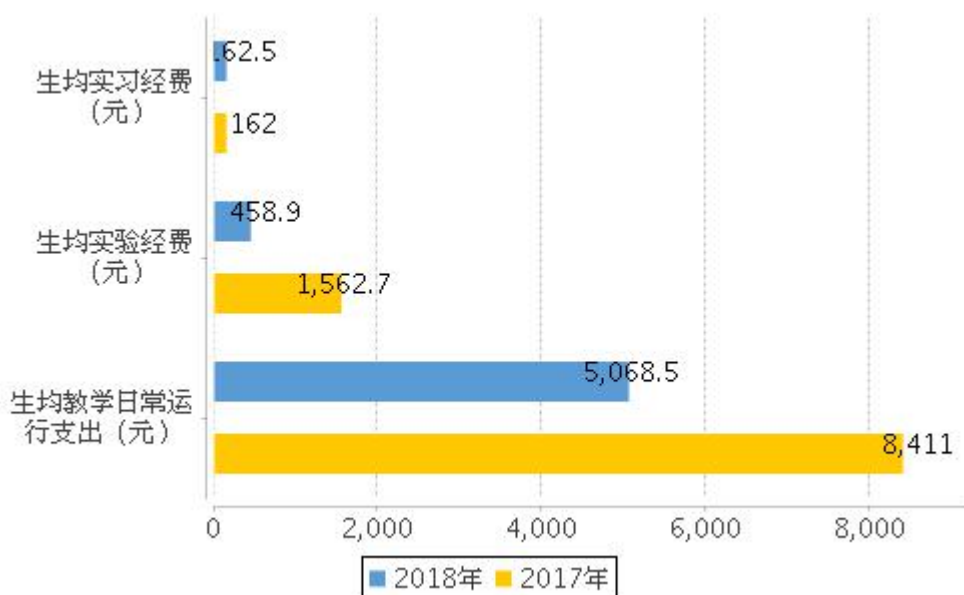


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 124.539 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 124.539 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 32.422 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 81.055 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 492,240.58m<sup>2</sup>，其中教室面积 84,599.14m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 82,599.14m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 159,202.92m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 26,456.95m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 86,092.41m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 23,727 人算，生均学校占地面积为 52.49（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 34.16（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 13.66（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 20.75（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.71（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.12（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.63（m<sup>2</sup>/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,245,390	52.49
建筑面积	810,550	34.16
绿化面积	324,221	13.66
教学行政用房面积	492,240.58	20.75
实验、实习场所面积	159,202.92	6.71
体育馆面积	26,456.95	1.12
运动场面积	86,092.41	3.63

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.957 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,310.76 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.50%。

本科教学实验仪器设备 24,838 台（套），合计总值 3.713 亿元，其中单价 10

万元以上的实验仪器设备 511 台(套),总值 21394.56 万元,按本科在校生 20,885 人计算,本科生均实验仪器设备值 17778.31 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个,省部级实验教学中心 6 个。

※数据来源表 2-6 固定资产,表 2-7 本科实验设备情况,表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心,表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 49,425.23m<sup>2</sup>,阅览室座位数 4,600 个。图书馆拥有纸质图书 189.383 万册,当年新增 40,763 册,生均纸质图书 68.14 册;拥有电子期刊 3.649 万册,学位论文 97.225 万册,音视频 20,000 小时。2018 年图书流通量达到 8.41 万本册,电子资源访问量 176.541 万次,当年电子资源下载量 64.862 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积,表 2-3-1 图书馆,表 2-3-2 图书当年新增情况。

### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 21,034Mbps。网络接入信息点数量 34,176 个。电子邮件系统用户数 1,896 个。管理信息系统数据总量 1,350GB。信息化工作人员 20 人。

※数据来源表 2-5 校园网。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 4 个国家特色专业，2 个国家综合改革试点专业，11 个省部级优势专业，4 个省级一流专业。1 个入选“卓越医生”计划专业。

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 97.44%，获得博士学位的 23 人，所占比例为 58.97%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	74.66	9.76	36.28
经济学	--	--	--	工学	75.08	8.05	36.60
法学	66.91	22.26	29.34	农学	--	--	--
教育学	74.68	11.67	39.17	医学	74.87	5.83	36.02
文学	84.55	6.58	14.79	管理学	70.46	10.84	35.13
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

#### (二) 课程建设

我校已建设 MOOC 课程 14 门，SPOC 课程 110 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 886 门、3,001 门次。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0	0	0.12
	上学年	0	0	0.26
31-60 人	本学年	7.96	5.71	19.22
	上学年	8.76	7.96	25.15
61-90 人	本学年	21.12	25.71	17.54
	上学年	12.78	32.74	18.65
90 人以上	本学年	70.92	68.57	63.12
	上学年	78.46	59.29	55.94

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

2018 年，共出版教材 23 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 235 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。

学校有实验技术人员 78 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 34.62%，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 47.44%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3,543 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 348 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.76%。平均每位教师指导学生人数为 3.47 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指

导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 56 个，本学年共接纳学生 2,979 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，开展创业培训项目 1 项，开展创新创业讲座 2 次。

拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 20 人，组织教师创新创业专项培训 7 场次，至今有 111 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 7 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 87 个（其中创新 80 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 121 个（其中创新 111 个，创业 10 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地(平台)，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 9 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 62.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 62.00 万元。

表 7 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	7	0	7

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校始终贯彻落实党和国家制定的教育方针，弘扬首任院长李宗恩博士提出的“诚於己，忠于群，敬往思来”的校训精神，始终坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，围绕学校“具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学”的发展目标和“培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型人才”的人才培养目标，坚持以本科教学为中心，坚持以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，突出内涵建设，突出创新意识和实践能力，不断提升教学管理队伍和教师队伍的整体素质，坚守质量生命线，构筑以“三基三严三早”为特色的高素质医学人才培养体系，造就了贵州医科大学以专业素养与人文精神并重的办学理念，不断提升本科专业培养能力，全面提升人才培养质量。

按照教育部精神和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，一是我校本科人才培养方案修订的指导意见中明确指出：进一步深化本科教学改革，创新人才培养模式，提高本科教育和人才培养质量的要求，明确了指导思想，培养方案的修订要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观纳入培养方案，贯穿所有课程内容中。二是结合学校办学定位和办学思路，以社会发展、学生个性化需求和各专业执业考试要求为导向，突出学校学科特色和本专业特色，进一步修订完善本科专业人才培养方案和教学大纲，形成结构合理、特色鲜明的课程体系，淘汰“水课”、打造“金课”。三是修订意见中提出要处理好课内教学与课外指导的关系。通过优化课程结构、改进教学方法、引进现代化教学手段等途径，加强课外指导，为学生的自主学习和独立思考留出足够的时间和空间，适当加大选修课程开设比例，建立健全弹性学分制。支持有条件的教学单位为学生开展创新类课程教学。

## （二）专业课程体系建设

专业课程的建设要适应学科专业发展的需要，适应学生个性发展的需要。要以体系合理、内容先进、结构简洁为目标，以课程体系、教学内容改革为切入点，完善前期打好宽厚基础，强化通识教育，促进通识教育与专业教育的有机结合。专业指导性教学计划采用课程平台结构体系，分为公共课、专业基础课程和专业教学课程三大类。本科专业指导性教学计划按照专业规定学制进行课程设置及学分分配。学校实行每学年 2 学期制，每学期为 20 周，其中，授课 16-18 周，考试 1-2 周。

专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是为专业课学习奠定必要基础的课程，它是学生掌握专业知识技能必修的重要课程；由学院根据学生专业类培养需要来设置，是学生专业理论和科学研究的基石。专业基础课程中应设置专业导论课程（1 学分）和部分选修课程，介绍本专业人才培养方案和学生培养目标，给学生提供本专业交叉汇通的学科知识和前沿信息。

专业导论课要由本专业相关学科领域的优秀教师面向大一新生开设，主要通过师生互动和学生自主学习，让新生开阔视野、了解本专业领域的发展、有利于提高学习积极性并形成问题意识的课程。

### 2. 专业核心课程（原则上不超过 10 门）

专业核心课程是具有本专业特色，与本专业相对应的岗位群中最核心的理论和技能为主要内容的课程；旨在对学生进行系统的专业训练，使学生掌握本专业基本的理论、知识和研究方法，能把握学科动向和较强的专业实践能力。各学院在开设专业核心课程时，鼓励并支持开展小班教学。

学校各专业平均开设课程 18.538 门，其中公共课 3.385 门，专业课 15.462 门；各专业平均总学时 3,035.385，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,375.885、635.538；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

### **（三）立德树人落实机制**

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢记嘱托，感恩奋进，聚焦目标。坚持立德树人根本任务，用新时代思想凝心聚力。坚持以本为本，推进四个回归。坚持以一流本科教育为目标，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，将立德树人融入课堂，创新人才培养模式，深化教育综合改革，严抓教育教学秩序和过程管理，提升教学水平和质量。

#### **1. 深入学习、提高认识**

学校党委、行政高度重视立德树人根本任务，坚持思想引领，理论先行。在全校范围内组织学习《习近平总书记在全国教育大会上讲话》和教育部文件精神，开展教育思想大讨论，更新思想、更新观念。全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻落实“新高教四十条”，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，紧扣本科教学这条生命线，不忘初心、牢记使命，有力推动了学校内涵式发展。

#### **2. 推进“三全育人”综合改革试点**

加强思政课程和课程思政建设，构筑大思政工作格局，学校通过召开思想政治暨意识形态工作会议，调整思想政治教育工作领导小组成员，全覆盖修订本科专业培养方案，获全国首批“三全育人”综合改革试点院（系）1个，立项校级“三全育人”综合改革试点院（系）5个，加强课程思政示范课建设，完善立德树人融入专业课程体系等方式，形成教育合力，扎实推动党建、思政课、意识形态与学校整体工作融合协同发展。

#### **3. 以“协和班”建设工作为引领，持续全面推进教育教学综合改革**

“协和班”是贯彻落实教育部对口支援西部高校和卓越医生2.0计划的具体建设工作，培养目标是依据全球最为先进的医学教育理念，培养具有国际视野、创新能力和持续发展能力，能够胜任临床医疗、医学研究等相关工作的卓越医学拔尖人才。为完善符合现代医学教育规律的培养方案，做好“高进”、“优教”、

“严出”，我校从人才培养方案、学生评价、教学方法改革、学籍管理规定、教学团队建设和奖励性绩效改革等方面进行了系列改革，以此带动贵州医科大学医学人才培养的系列综合改革，推动一流大学建设工作，提升教育教学水平，努力实现一流本科教育目标。

#### **4. 继续加强学习形成性评价**

按照《贵州医科大学教学评价工作实施方案（试行）》，继续加强学习过程评价考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，通过评教、评学，特别是将学生形成性评价（平时成绩）与终结性评价（期末考试成绩）结合起来；考核方式多样化，鼓励教师将社会实践报告、课程设计或作品、学生实际操作、公开发表论文等作为课程考核依据，期末考试可选择闭卷、开卷等多种形式进行。特别是在临床教学中推行小病例临床演练(Mini-CEX)、临床病例汇报(SOAP)、临床技能观测(DOPS)等形成性评价的应用。

#### **5. 进一步加强学籍管理力度**

2018年，我校已经坚决取消毕业前补考等“清考”行为，严格学生全过程管理。修订了《贵州医科大学本科生学籍管理办法》，建立学业预警、淘汰机制、严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。一是建立学业预警、淘汰机制，让学生“忙起来”。凡入学以来，经考核，修读课程累计未能取得学分达到15学分（含）以上，学校给予留级处理，且学生在校学习时间不能超过最长学习年限。在读期间第2次出现修读课程累计未能取得学分15学分（含）以上、或一学年内未能取得该学年教学计划规定课程学分50%（含）以上的，给予退学处理；2019年对74名同学作留级处理。二是弹性学习制度，让学习“活起来”。学校已取消毕业清考，对补考后成绩不合格的学生，必须进行重新学习；也可不参加补考，直接申请重新学习。课程期末考试卷面成绩在40分（含）以下或考试无故缺考的，不能参加补考，直接参加重新学习。学生对已取得学分的课程成绩不满意，也可申请重修学习。三是提高自主学习时间比例，让学习“悦起来”。为提高学生自主学习时间比例、引导学生多读书，深思考，我校创新免修课程政策：通过全国大学英语四级500分、六级450分及以上(雅思成绩5.5及以上)的，可

以申请免修公共英语课程；全国计算机等级考试二级及以上合格的，可以申请免修公共计算机课程。2018年以来，我校共210名同学免修大学公共英语、9名同学免修大学公共计算机课程。

## **6. 认真落实本科生第二课堂**

改革创新第二课堂学分，发挥第二课堂与创新创业在人才培养中的重要作用，认真落实《贵州医科大学本科生第二课堂与创新创业学分认定管理办法(试行)》。一是晨跑挥汗促意志，让学生“动起来”；二是强化第二课堂，引导学生全面发展，增加了学生进图书馆和体育锻炼的时间。第二学分内容涵盖科学研究、社会实践、志愿服务、公益活动、创新创业等方面，多渠道引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。

## **7. 严肃学生学习纪律**

为进一步提高学生综合素质，拓展通识课程教育和第二课堂学习，杜绝出现“代课”、“代跑”、“代体测”等违反校纪校规行为，学校出台《关于严肃学生学习纪律的通知》，进一步严肃校纪校规。

## **8. 严肃考风考纪**

为进一步加强期末考试管理，严肃考试纪律，为学生营造公平、公正的考风考纪环境，出台《关于严肃期末考试纪律的通知》，修订《贵州医科大学考试与成绩管理办法》和《贵州医科大学学生考试管理办法》，再次强调有关期末考试注意事项和相关监考纪律。

## **9. 修订教学管理制度，严格教学管理，强化教学质量监控**

为严肃教学纪律，进一步规范教学秩序，学校修订《贵州医科大学课程教学管理办法(试行)》，对集体备课、试讲、调停课、教学检查等制度提出更明确规范的要求。制定《贵州医科大学美育课程建设方案》，全面加强和改进学校美育教育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。修订《贵州医科大学本科教学事故认定及处理办法》等6个相关教学管理制度，严肃教学纪律，强化和规范教学管理，确保正常教学秩序，提高教育教学质量；为维护学校正常教学秩序，从严治教，根据《贵州医科大学本科教学事故认定及处理的规定》《贵



州医科大学临床教学管理办法（试行）》的规定，处理 30 起认定为Ⅱ级教学事故的教学违规行为，切实让本科教学管理严起来。修改完善《贵州医科大学学院本科教学管理评价标准》等 6 个评价标准，对评价指标进行量化，使指标更具客观性和可操作性。2019 年，学校采用修改完善的评价标准组织开展了两次教学中期检查，对全校 27 个本科教学单位、141 个学科系、教研室（实验室）进行了全覆盖检查。

#### **10. 推进网络试题库建设和课程在线考试的试点工作**

为进一步做好课程教学考试工作，在充分调研和论证基础上，在全校范围内推进网络试题库建设和课程在线考试的试点工作，发挥网络试题库和考试系统在考试管理、命题组卷以及试卷质量成绩分析和教师教学评价等方面的积极作用，鼓励教师建设题库，使用题库命题，丰富题库资源。2019 年，共完成 31 门课程 25303 人次机考工作，力争 2-3 年内达到教考分离。

#### **11. 积极推动学校教学考试信息化管理**

做好网上评卷系统的维护及管理工作，2019 年度共完成了全校网上阅卷系统共 27 门课程 25933 人次期末考试的网上阅卷工作。

#### **12. 强化临床医学专业教学综合改革**

围绕提升学生执业医师考试通过率，推进执业医师考试培训工作和推行季考制度。组织临床医学、麻醉学、医学影像学等专业各实习基地的 1424 名实习学生通过雨课堂平台进行了临床学科（内外、外科、妇产科和儿科）三次季考。执业医师考试培训工作将在学生下学期开学前两周进行。

#### **13. 强化毕业论文管理**

（1）完善制度及评价标准体系。加强毕业论文的规范化管理，进一步修订完善《贵州医科大学本科生毕业论文（设计）工作办法》，《贵州医科大学本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》、《贵州医科大学本科毕业论文格式规范》；进一步细化本科毕业论文各环节的管理要求，学术规范要求、推优评优条件、论文格式等。

(2) 完善毕业论文管理平台。引进中国知网“毕业论文(设计)管理系统”加强对毕业论文(设计)各个环节的过程化管理,从2019年3月开始全校10个学院22个专业1407名学生的毕业论文管理工作全部进入管理系统,有力加强了学校和学院对本科毕业论文工作的监控力度,逐步规范毕业论文工作各环节的管理;坚决杜绝抄袭、作假等学术不端行为,树立良好学风。利用管理系统与论文检测系统的无缝连接,对答辩前毕业论文进行全覆盖的论文检测,文字复制比高于30%的不具有毕业论文答辩资格,对答辩后提交的论文终稿,再次进行全覆盖检测,经检测,2019届毕业生毕业论文的平均相似比为10.15%;

(3) 加大督导检查力度。加强对毕业答辩工作的督导力度,细化答辩环节的督导质量标准,对2019届10个学院22个专业的74场答辩,组织学校本科教学工作督导委员会委员进行了全覆盖的督导,并进行督导意见反馈,每场答辩都有1-2名专家全程参加,共计94人次;建立本科毕业论文管理工作质量评价标准,并以此为依据组织开展对全校毕业论文工作专项检查;

(4) 严格评优过程。进一步严格把控论文质量,提高评优论文的要求,在评优审核专家中,增加外校同行专家比例,2019年,66篇推荐参评优秀论文最终获评34篇。

#### **14. 进一步鼓励大学生开展创新创业工作**

通过创新创业教育、论坛、报告和比赛等相关工作,营造创新创业教育的良好氛围,将创新教育融入教学,提升本科生创业就业的能力。2018年国家级大创项目立项25项,省级大创项目立项49项;2019年国家级大创项目立项41项,省级大创项目立项71项。组织学生参加第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛,在省赛中获得二等奖2项,三等奖3项的成绩;组织开展第五届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛贵州医科大学校级比赛,比赛评出一等奖5项,二等奖7项,三等奖9项;推荐项目参加9月份的省级比赛,获银奖1项,铜奖1项,优秀奖2项。

#### **15. 加强附属医院同质化教学**

积极扩展实习基地，新增非直属附属医院 1 个，非临床实习基地 7 个。目前临床教学基地共计 39 个，非临床教学基地共计 124 个。

加强附属医院教学标准化建设和同质化管理，规范教学行为，提高教师实践教学能力和学生实际操作能力。组织召开推进“双一流”建设及附属医院内涵发展座谈会，进一步强化了各教学基地对学校“双一流”建设和公立医院改革新形势下推动医教协同发展、标准化教学医院建设的重要性的认识；修订、完善实践教学的各项质量标准和考核办法，促进实习带教、集体备课、小讲座、教学查房、实习评分、学生技能考核等教学活动的规范开展，并要求各附属医院按照统一标准执行；对各附属医院临床教学基地实施同质化考核，统一出科考核时间、统一命题；加强对各附属医院教学质量的监控及教学工作的督导，尤其对已经承担理论教学班的二、三附属医院、附属兴义医院、附属铜仁医院，加强教学能力、教学管理、教学质量监督的指导，定期组织专家到教学基地教学常态和档案建设情况进行检查，结合执业医师考试要求加强理论知识和临床技能的培训，进一步推进教学同质化建设，切实保障实践教学质量。

## **16. 积极鼓励教师开展教学改革研究工作**

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，我校鼓励广大教师和教学管理人员积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化，提高人才培养质量。组织开展各类教改项目申报工作，研究内容涉及课程与教学法、临床能力强化、考试管理、创新创业能力培养、实践基地评估和教学评价等诸多方面。获批省级以上教改课题 19 项，校级教改立项 73 项，其中思想政治理论课建设与课程思政教学研究项目 6 项。

将成果切实运用到教学工作中，获贵州省第四届教育科学研究优秀成果奖 1 项；并在中华医学会教育技术分会组织的“中华医学会教育技术优秀成果评比”中获得 7 项奖项，其中多媒体课件一等奖及二等奖各 1 项，网络课程三等奖 1 项，微课程三等奖 1 项，论文二等奖 1 项、三等奖 2 项。推广具有实践价值研究成果，充分发挥教育教学改革对促进教学发展及提高教学质量的引领和推动作用。

### **17. 鼓励开展开放性实验项目和专创融合课程**

搭建校级开放性实验教学平台，制定校级开放性实验教学管理章程，开展开放性实验教学。2018 年开展开放性实验 52 项，2019 年开展开放性实验 58 项。在实验开展过程中，加强监督检查，确保学生在开放性实验过程中动脑，动手，提升学生的实践能力。

组织开展专创融合课程建设。2019 年校级立项建设 9 门课程，各项目负责人完成课程视频录制，并上传至学校网站。

### **18. 推动课堂改革**

建成学校数字教学资源管理平台，通过项目驱动、评优奖励、信息化教学技术的培训等措施推动，教师以平台为依托建设数字化教学资源，建设了 235 门网络课程，78 项微课，17 门精品课，17 门一流课程慕课，整理上传学校教师教学视频 192 条，为开展“线上+线下”的混合式教学打下了坚实基础。开展信息化教学技术教师工作坊，“微课设计与制作”、“雨课堂智慧教学平台应用”等专题培训，培训教师 1500 余人次，有效推进和带动了学校信息化教学的改革的实践，获教育部在线教育研究中心授予我校“2017 年混合式教学试点单位”、“2018 年智慧教学试点项目”、“慕课+教学实践奖”等奖项。

### **19. 加强教师业绩考核**

加强教育业绩考核，修订《贵州医科大学教师教育教学质量考核评价管理办法（试行）》，坚持把本科教育教学工作作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，施行本科教育教学工作评价一票否决制；2018 年 6 月以来，完成 289 名晋升职称教师教育教学评价，收回督导委员评价意见 867 份，学生评教意见 8600 份，并将评价结果应用在职称评定中，实行教育教学质量评价一票否决。

修订《贵州医科大学关于教授为本科生授课的暂行规定》，教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课；修订《贵州医科大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法（试行）》，为进一步加强学校师德建设，全面提升教师师德素养。

## **20. 实行学术班主任制度试点**

生物技术专业、化学生物学本科专业从 2014 年开始建立学术班主任制度，由一名硕士学历以上的专业教师担任班主任，不定期对学生进行专业教育，对专业方向、考研就业、毕业实习及学习过程中的问题进行适时解疑。

## **21. 积极推进高水平教材建设**

积极组织、推荐、审核教师教材编写。在继续敦促完成 2018 年组织、推荐教材编写申报后续工作的基础上，本年度申报教材编写人数近 90 人次。其中重点参加人民卫生出版社、北京大学医学出版社、中国医药科技医学出版社、中国中医药出版社“十三五”国家级规划教材及创新教材。

## **22. 建设优质教学资源**

我校建设了 1.3 万 m<sup>2</sup> 的临床技能实验中心，教学设施设备先进，通过线上与线下、虚实结合的技能培训，实现“智慧医学教育”，创建医学教育大数据，极大改善实训场所不足的困境，极大的缓解了医学人才培养质量和数量间的矛盾。学校建设了基础医学虚拟仿真实验教学中心，搭建校级虚拟仿真实验管理平台，上线一批基于应用虚拟化、虚拟现实和计算机仿真技术的虚拟实验教学项目，实验课堂在时间、空间、内容上全方位开放。

## **23. 完善专业建设保障机制**

根据普通高校本科专业类教学质量国家标准，建立和完善专业建设保障机制，开展学校各专业年度自评工作，完善专业自评数据库建设，完善《贵州医科大学本科专业负责人制度实施办法》，从培训目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量管理、学习过程考核等方面撰写专业建设质量年度报告，找亮点和不足之处，及时总结反馈，持续改进，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

## **24. 加强对教学质量数据平台中信息的统计分析与应用**

对学校建立的信息化教学质量数据平台（包括教师听评课系统、教学评价系统和教学基本状态数据库）中的数据信息进行科学统计、分析，并形成全校本科教学质量监控年度报告。将通过教学质量数据平台所获的日常教学质量监控信息

和全校本科教学质量监控报告及时反馈给学校和全体教师,充分发挥其对学校本科教学重大决策的参考作用和对教师个人教学能力的认识与提高作用。

#### (四) 专任教师数量和结构

表 8 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	大健康学院	16	6	37.5	9	56.25	10	62.5
2	医学影像学院	19	11	57.89	4	21.05	2	10.53
3	护理学院	63	30	47.62	17	26.98	10	15.87
4	麻醉学院	20	17	85	3	15	2	10
5	医药卫生管理学院	36	14	38.89	18	50	14	38.89
6	口腔医学院	33	17	51.52	15	45.45	10	30.3
7	食品科学学院	20	5	25	15	75	18	90
8	临床医学院	274	222	81.02	22	8.03	11	4.01
9	医学检验学院	29	25	86.21	3	10.34	1	3.45
10	儿科学院	24	17	70.83	3	12.5	0	0
11	公共卫生学院	69	37	53.62	31	44.93	19	27.54
12	药学院	79	59	74.68	39	49.37	25	31.65
13	运动医学与健康学院	46	16	34.78	22	47.83	12	26.09
14	生物与工程学院	55	30	54.55	25	45.45	15	27.27
15	医学人文学院	44	15	34.09	16	36.36	9	20.45
16	法医学院	20	10	50	8	40	5	25
17	外国语学院	52	22	42.31	22	42.31	8	15.38
18	基础医学院	152	99	65.13	41	26.97	26	17.11
19	马克思主义学院	41	19	46.34	17	41.46	8	19.51
20	海外教育学院	11	3	27.27	7	63.64	6	54.55

#### (五) 实践教学

学校专业平均总学分 202.953, 其中实践教学环节平均学分 72.193, 占比 35.57%, 实践教学环节学分最高的是基础医学专业 (122.9), 最低的是英语专业 (19)。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注: 实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 90.91%，具有博士学位 7 名，所占比例为 63.64%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 18 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 44.44%。

院级教学管理人员 67 人，其中高级职称 42 人，所占比例为 62.69%；硕士及以上学历 50 人，所占比例为 74.63%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项，发表教研类论文 5 篇，科研类论文 28 篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 66 人，其中本科生辅导员 65 人，按本科生数 20,885 计算，学生与本科生辅导员的比例为 321:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 9.09%，具有中级职称的 36 人，所占比例为 54.55%。学生辅导员中，具有研究生学历的 61 人，所占比例为 92.42%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 7.58%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4745.40:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

#### **（四）质量监控**

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 108 人。本学年内督导共听课 1,842 学时，校领导听课 24 学时，中层领导干部听课 498 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

### **六、学生学习效果**

#### **（一）毕业情况**

2019 年共有本科毕业生 3,782 人，实际毕业人数 3,727 人，毕业率为 98.55%，学位授予率为 97.64%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

#### **（二）就业情况**

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.77%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 60.41%。升学 332 人，占 8.91%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.19%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

#### **（三）转专业与辅修情况**

本学年，转专业学生 71 名，占全日制在校本科生数比例为 0.34%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。



## 七、特色发展

### （一）创新开办“协和班”、培养医学拔尖人才

根据教育部《关于共同推进贵州医疗卫生事业改革发展的战略合作协议》和贵州省教育厅《关于进一步加强我省高校对接省外高水平大学支援与合作的指导意见》的精神，进一步推动我校医学教育教学改革，帮助贵州省培养一批卓越医学人才，中国医学科学院北京协和医学院与我校签署支援培养临床医学创新班（简称“协和班”）协议，开办临床医学创新班（简称“协和班”），该班于今年秋季面向贵州省招收第一届学生 32 人，录取分数最高 614 分，最低 579 分。

学校高度重视“协和班”的各项工作，传承协和基因，优化人才教育培养机制，加大投入，推动三教（教材、教学、教师）改革联动，力争将“协和班”办成贵州教育高质量内涵发展的生动典型，为扎根贵州大地办好现代化医学教育创模式。

为办好“协和班”，制定或修订了关于“协和班”系列改革文件、措施以及管理办法，确保提高招生质量，拟定了《“协和班”“5+3”一体化人才培养方案》，创新了培养模式、优化了培养方案、改革了教学方法、健全了评价体系，强化了优配师资，留足了职业发展空间，做好培养过程质量监控，把好培养关和出口关，做到“严出”。“协和班”主要采用“基础课-临床专业课-毕业实习”三段式、以学科为中心辅以适当整合的课程体系，并结合临床医学专业认证标准和学校教学改革实际，融入协和人文教育理念、全面深化大健康人文教育实践；深入实施教育教学方法改革、强化学生自主学习；强化学生实践能力培养，构建早临床、多临床、反复临床的实践教学体系；调整课程的先后顺序，保证生物医学、人文社会科学与行为科学课程和临床课程之间的协调；开展课程整合；加强学生早科研，制定科研训练组织实施办法等作出要求。

我校“协和班”的人才培养模式，实质上是实施临床医学专业

（“5+3”一体化）人才培养，加强医教协同，顺利推进我校临床医学专业“5+3”一体化人才培养工作，达到培养卓越医学拔尖人才的目标。

## **（二）以一流本科专业建设为核心，全面实施学校双一流建设**

抓住“双一流”契机，成立“双一流”建设工作领导小组，设立基础医学学科部、临床医学学科部、药学学科部、预防医学学科部和医学人文学科部等五个学科部，按照高水平大学学部制理念有序、高效地组织实施推进专业和学科建设；根据学校办学定位和专业建设目标，以社会需求和创造性人才培养为导向，以专业人才培养定位为目标，以一流平台建设为基础，以一流师资团队建设为重点，以一流课程体系优化与教学内容改革为核心，制定《贵州医科大学一流大学三年建设指导性目标体系》，按照建设目标，加强一流大学省级 26 个项目建设，明确阶段性任务，集中重点攻关、补足短板。

以一流专业为契机，引领全校专业有计划地分层次、分类别开展本科专业建设和改革，按照教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》、《省教育厅办公室关于开展一流大学一期专业重点建设项目中期检查的通知》和《省教育厅关于开展贵州省一流大学专业重点建设项目（二期）申报的通知》的要求，我校省级一流专业（一期）4 个专业对照建设中期目标，向省教育厅提交了中期评价和进展报告，通过专家评审并申报国家级一流专业。同时为做好一流专业（二期）申报工作，按照申报要求和各专业在全省的布点、专业优势，我们对学校其余的 33 个专业进行排查，组织其中符合条件的 16 个专业积极准备申报材料，取得 11 个专业新增申报国家级一流专业。一流专业（两期）共计 15 个专业申报国家级一流专业，现待教育部评审结果公布。

## **（三）做好农村订单定向医学生免费培养工作**

全面总结 10 年来农村订单定向医学生培养工作取得的成绩。在

省教育厅、省卫健委的指导下，从 2010 年开始培养农村订单定向免费医学生，10 年来累计招收 1991 名免费医学生，已毕业的 5 届 1040 余名学生，履约就业率 100%，且全部参加全科住院医师规范化培训，其中 861 人已通过国家执业医师资格考试，81 人考取中级职称，20 余人成为所在乡镇卫生院的院长、副院长以及临床主任。为贵州省乡镇卫生院等基层医疗的的医疗卫生队伍补充了一剂强有力的新鲜血液。

确保“上得来”，培养后“下得去”，“用得起”，“留得住”。学校从培养具备系统的基础医学、临床医学和全科医学思维、诊疗策略等应用能力，熟练掌握全科医学服务的基础理论、基础知识和基本技能，能在各级各类卫生机构尤其是基层医疗机构或社区从事常见病、多发病的诊治，开展融预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育为一体的社区卫生服务工作的高级专门人才入手，强调人才培养方案中突出特色教学，在打好医学理论知识的基础上，针对贵州农村常见病、多发病、传染病和地方病等看病就医实际需要，全方位开设“预防、保健、诊断、治疗、康复、中医药服务、心理咨询、计生服务、健康管理”等九位一体的特色教学模块体系，用“点单式”教学，围绕政策解读、全科医学服务模式及服务技巧、专业知识和疾病管理、专业技能知识（心电图、超声、影像、检验）等内容开展教学，通过培训让学生不仅懂得疾病的诊疗，还应对疾病的预防、诊断、治疗、转诊和管理都有全面了解，切实提升岗位履职能力，促进学生基层医疗卫生服务能力的提高，提升定向生岗位胜任力。

学校依托省卫健委设立于我校的“贵州省全科医学培训中心”，自 2010 年启动“以全科医生为重点的人才培养体系的建设与实践”。以《5+3+X 模式下教育综合改革的探索创新——全科医学培养体系的构建与实践》项目研究（项目获 2017 年贵州省教学成果一等奖）为平台，打造“5+3+X”全科医学人才培养体系，有序启动全科医学人

人才培养体系多层次教学实践，构建“社区实践教学基地评估指标体系”，建设“学校-医院-社区”立体化培养平台。

学校关注订单定向免费医学生班毕业生的后期发展，通过QQ群、微信群了解他们的就业及服务动态，专题调研追踪毕业生的职业发展，并与当地卫健局、县医院加强联系，指导对毕业生的后续培养。

#### **（四）大力推进课程改革**

##### **1. 一流课程建设**

为贯彻落实新时代高等学校本科教育工作会议精神，按照教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》的要求，结合学校本科教学工作实际，积极筹备制定学校一流本科课程实施方案，分批开展5类“金课”的立项和申报工作。

大力推进我校14门课程省级一流课程“慕课”建设项目、其中，2019年我校在线课程《药剂学》、《药物化学》、《病理生理学》、《法医病理学》、《药事管理学》、《毒理学》已在“学堂在线”平台上线，作为平台重点推荐课程，向全球学者免费开放；《内科学》、《儿科学》、《妇产科学》、《外科学》、《法医物证学》、《临床免疫学》、《病理学》、《医学影像学》等8门课程在人卫慕课平台上线，获得学习者的关注。14门在线课程的上线，标志着我校在线开放课程建设和在线教学模式改革取得重大突破，将对我校后续在线课程建设提供良好的示范引领。

##### **2. 构建雨课堂智慧教学平台**

加快推进信息技术与教育教学相融合，推动我校课堂教学方式改革，提高教师教学水平和课堂教学质量，去年9月开始在全校部署“雨课堂”专业版智慧教学平台。截止2019年11月，我校已绑定身份的教师人数约1034人，专业版雨课堂覆盖全校师生15000余人，活跃用户14030人，占比约91%，覆盖学生14377人，活跃的学生13832人，占比约96%，全校共465个活跃班级，达到了100%。学校日活

跃用户突破了 7000 人次，学生互动总人次和习题互动总人次均突破 40 万次。

### 3. 弘扬中华优秀传统文化成果

2019 年 9 月，由教育部主办、中国青年报承办《传承的力量—学校体育艺术教育弘扬中华传统文化成果》教师节特别节目大型展播在中国青年报专题网站直播，由中心录制制作的《南狮礼仪-三拜狮》文化公开课，从全国作品中脱颖而出，展现了传统文化的魅力，践行了学校“文化建校”的理念。

4. 教师参加《2018 年全国高校（医学类）微课教学比赛》获三等奖 1 项、鼓励奖 3 项、学校获优秀组织奖；《2019 年全国高校（生命科学类）微课教学比赛》获二等奖 1 项，优秀制作奖 1 项；参加中华医学会检验分会青年教师教学比赛，获一等奖 1 项，三等奖 1 项；贵州省护理学会急症急救护理微课评比中荣获一等奖。

### 5. 依托信息化教学技术教师工作坊，推进教学改革

继续依托信息化教学技术教师工作坊，向学校及各附属医院教师进一步开展线上+线下多渠道多方式培训，目前，已开展了 6 期主题培训，培训人次达 400 余人次。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）更新理念，思政教育“火”起来

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，始终把立德树人融入专业教育各环节，进一步构建德智体美劳全面培养的教育体系；把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，推动课程思政的理念形成广泛共识，学校出台鼓励办法，在各专业建设至少一门“课程思政”示范课程，带动广大教师结合自身的专业逐步开辟体现思政元素的教学内容，构建全员全程全方位育人大格局。

### （二）目标导向，专业课程优起来

#### 1. 深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，办好“协和班”

围绕“协和班”立德树人担使命，培养拔尖人才，服务地方的任务，第一，继续加大宣传力度，充分宣传第一届“协和班”教育教学做法和取得的初步成果，获取政策支持，确保第二届“协和班”持续“高进”。第二，尽快完善临床医学专业（“5+3”一体化）人才培养方案，并取得专家的指导，力争在省教育厅和省卫健委的支持下，取得教育部批准开设临床医学专业（“5+3”一体化）。第三，做好优教工作。按照北京协和医学院专家提出的“医学教育应该融知识传授、技能培训于职业素养培育中”的人才培养理念，进一步修订“协和班”人才培养方案，设计全学程、全方位的职业素养教学体系，建立完善的职业素养考核评价体系，多形式改革教学方法，突出重点和特色内涵发展，突出创新意识和实践能力。第四，努力推进我校教师与协和各相关课程的深度融合，在协和的帮助下，努力提高我校教育教学，包括科研实力的提升，凸显协和人才培养理念。第五，努力拓展国内外临床医学人才培养实践基地，努力使学生走出去，开阔国际视野，加大国际交流。第六，加强协和班授课教师和课堂的质量监督，协调处理好协和班授课教师与所在教研室的关系，推进教研室对协和班教学的重视程度和协同作战的精神。第七，实施严格的学籍管理规

定，把好培养关和出口关，做到“严出”。

## **2. 大力实施一流本科专业建设**

紧扣国家级和省级“双万计划”要求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新医科、新工科专业，促进各专业领域创新发展，打造特色优势专业。待国家级一流专业管理办法出台后，制度学校一流专业管理办法，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，全面提升人才培养质量。

## **3. 推进本科专业认证工作**

按照教育部专业认证要求，教育部已出台部分专业认证标准和申请程序，未完成专业认证工作的本科专业需加快进度，高效、有序推进专业认证工作。第一，对取得国家级一流专业建设点的但未通过专业认证的专业，加大投入，实施教育教学综合改革，努力推进专业建设，力争通过一年的建设完成专业认证。第二，选择 1-2 个我校传统重点但尚未通过专业认证的专业，制定时间表，制定进一步建设性工作任务方案，做好各项筹备工作，加快建设，力争尽早通过专业认证。

## **4. 完善专业建设保障机制**

根据普通高校本科专业类教学质量国家标准，建立和完善专业建设保障机制，开展学校各专业年度自评工作，完善专业自评数据库建设。

## **5. 全面修订完善本科专业培养方案**

按照教育部精神和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合学校办学定位和办学思路，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以社会发展、学生个性化需求和各专业执业考试要求为导向，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，突出学校学科特色和本专业特色，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## **6. 大力推动一流本科课程建设**

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）及《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》的要求，一是组织开展五类一流本科课程建设大讨论及相关培训，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围；二是加强一流本科课程建设与应用，按照一流课程五类型建设计划，结合一流专业建设项目，制定相应的课程建设规划和方案，抓紧时间打造一批“金课”，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。

### **（三）科学评价，学生忙起来**

#### **1. 完善考核评价体系，强化专业教学综合改革**

（1）建立系统的职业素养考核评价体系，将形成性评价考核体系贯穿全学程，促进教师树立以学生为中心的教育理念，提高教师的教学水平，提升学生自主学习能力。

（2）严格临床教学管理和临床能力考核，全面培养学生的临床思维能力、沟通交流能力及解决临床实际问题的能力。

（3）实施多元化考核：过程考核，形成性考核，两阶段联考（基础医学联考、临床医学联考）。

（4）实施以提高执业医师资格考试为重点的临床医学专业教学综合改革，提高我校执医考试通过率。

#### **2. 继续推进网络试题库建设**

在全校范围内深入推进网络试题库建设和课程在线考试工作，丰富题库资源，推进教学评价改革。

### **（四）强化管理，制度严起来**

#### **1. 严格学籍管理制度**

为严把出口关、严肃学风，按照教育部坚决取消“清考”制度的要求，严格执行《贵州医科大学本科生学籍管理办法(试行)》、



《贵州医科大学学生违纪处分管理办法（试行）》、完善《贵州医科本科生转专业管理细则（试行）》。

## **2. 加强和规范实习工作**

健全实习教学体系、规范实习安排、优化实习过程管理，强化实习导师职责，切实加强和规范实习工作，加强对学生的安全教育和实习的组织纪律性，提升实习效果。制定实习经费可行性方案，简化流程，提高实习经费拨付到账的工作效率。

## **3. 加强实习基地建设**

（1）促进医教协同，继续加强附属医院教学标准化建设和同质化管理，统一规范教学管理、教学督导和巡视，实行教学医院、非直观附属医院实施动态评估和淘汰机制。

（2）进一步拓展省外临床教学基地、非临床实习基地，鼓励各学院与各类科研院所、大型企业、对口行业部门建立长期、稳定协作关系，签订实践教学基地协议。

## **4. 严格本科毕业论文管理**

利用中国知网的“毕业论文（设计）管理系统”，组织完成2020届学生的毕业论文答辩、相似性检测、推优、督导工作；修订完善本科毕业论文（设计）管理办法，进一步细化、规范本科毕业论文各环节的管理要求、学术规范、论文格式等。